



Universidade de Aveiro Departamento de Educação
Ano 2013

**Arlindo José Anjos
Silva**

**Tecnologia na Prática Educativa no Ensino Básico:
revisão sistemática**

Dissertação apresentada à Universidade de Aveiro para cumprimento dos requisitos necessários à obtenção do grau de Mestre em Didática na área de especialização em Tecnologia, realizada sob a orientação científica da Doutora Dayse Neri de Souza, Investigadora Auxiliar no Departamento de Educação da Universidade de Aveiro

Dedico este trabalho à minha família, que esteve sempre presente e à qual devo tudo o que sou.

o júri

presidente

Prof. Doutora Isabel Maria Cabrita dos Reis Pires Pereira
Professor Auxiliar do Departamento de Educação da Universidade de Aveiro

Prof. Doutora Ana Jorge Balula Pereira Dias
Professora Adjunta da Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Águeda

Doutora Dayse Cristine Dantas Brito Neri de Souza
Investigadora Auxiliar no Departamento de Educação da Universidade de Aveiro

agradecimentos

À minha esposa, pelo acreditar e pela compreensão constante nos momentos de ausência.

Ao João, pelos momentos que abdicou da minha companhia e pelo esforço demonstrado na compreensão da importância da valorização pessoal.

À Catarina, pela alegria acrescida que incutiu com o seu aparecimento no seio familiar e que permitiu renovar diariamente as energias de noites de trabalho mal dormidas.

Aos meus pais, pela educação, pela confiança e respeito, pelo trabalho e pela humildade que me ensinaram a valorizar.

À minha orientadora, Professora Doutora Dayse Neri de Souza, que tão simpática e sabiamente soube organizar as minhas ideias e clarificar as minhas dúvidas, renovando em cada intervenção a minha confiança e perseverança.

Ao Professor Doutor Francislê Neri de Souza pela preciosa colaboração na organização do guião de entrevista.

Aos entrevistados que desde a primeira hora deram o seu valioso contributo, abdicando das suas realidades em prol desta causa.

À Professora Doutora Isabel Alarcão, pelo esclarecimento nos momentos iniciais da minha investigação.

palavras-chave

Tecnologias, dissertações e teses, práticas educativas, ensino básico, revisão sistemática

resumo

Com este estudo pretendeu-se por um lado, verificar o cenário dos estudos que analisaram as práticas educativas com o uso das tecnologias no ensino básico e por outro propor novas perspetivas/propostas de investigação na área das tecnologias no ensino básico.

As dimensões do estudo para a clarificação do cenário foram o número de estudos, a área, os tipos de estudos, os tipos de tecnologias e as estratégias implementadas.

Este trabalho começou com uma revisão sistemática da literatura do Departamento de Educação da universidade de Aveiro. Os estudos analisados foram integralmente recolhidos a partir do repositório institucional da Universidade de Aveiro.

Relativamente à metodologia de investigação esta foi de natureza qualitativa, com recurso ao método de revisão sistemática.

Este estudo foi complementado com entrevistas semiestruturadas, com a finalidade de recolher informação relevante, que foi considerada menos importante na altura da escrita das teses e dissertações, e que pode ser desta forma acrescentada à literatura desenvolvida sobre esta temática.

As entrevistas foram analisadas qualitativamente, com recurso ao *software* WebQDA e tiveram como objetivo obter uma apreciação dos investigadores que realizaram algumas das investigações, bem como perceber, hoje, a contribuição e aplicação dos objetivos delineados aquando da investigação. A seleção dos entrevistados teve como critério “não haver repetição de orientador de mestrado”.

A análise das 25 dissertações selecionadas pelo método de revisão sistemática, permitiu concluir que a tecnologia implementada em sala de aula para além de permitir uma fácil interação pelo aluno, estimula a criatividade, a concentração, o trabalho colaborativo, a aprendizagem e a autonomia na aprendizagem.

keywords

Technologies, dissertations and theses, educational practices, basic education, systematic review.

abstract

The aim of this study was to verify the scenario of the studies which analyzed the use of technologies in basic education and to propose new approaches/perspectives of investigation in the area of technologies in the basic education.

The number of studies, the area, the types of studies, the types of technologies and the implemented strategies were used as dimensions to allow the clarification of the scenario under study.

This work began with a systematic literature review of the Department of Education of the University of Aveiro. The studies analyzed were fully collected from the institutional repository of the University of Aveiro.

Regarding the methodology, the nature of this research was qualitative and used the method of systematic review.

This study was complemented with semi-structured interviews in order to collect relevant information, which at the time of the thesis or dissertation writing was considered less important, and thus can be added to the literature developed on this subject.

The interviews were analyzed qualitatively using the WebQDA software . The goal was to obtain the researchers's opinions as well as understand today, the contribution and the application of the goals outlined in their investigations. The criterion selection of the respondents was the non-repetition of the masters advisors".

The analysis of the 25 dissertations selected by the method of systematic review allowed to conclude that the technology implemented in the classroom stimulates creativity, concentration, collaborative work, learning and learning autonomy, as well as allows the easy interaction by the student.

Índice

Introdução.....	9
Capítulo 1- Enquadramento Teórico.....	11
1.1. Implementação tecnológica em ambientes de aprendizagem.....	11
1.2. Implementação tecnológica e as práticas educativas.....	12
Capítulo 2 - Estudo Empírico.....	21
2.1. Metodologia de Investigação.....	21
2.2. Natureza do estudo.....	24
2.3. Método.....	24
2.4. Instrumentos de recolha.....	27
2.4.1. Base de dados (RIA – Repositório da Universidade de Aveiro).....	27
2.4.2. Grelha de análise.....	30
2.4.3. Guião de Entrevista.....	32
2.5. Análise dos Dados.....	35
2.5.1. Excel.....	35
2.5.2. WebQDA.....	36
Capítulo 3 - Análise dos resultados.....	37
3.1. Revisão Sistemática.....	37
3.1.1 Áreas de mestrado e doutoramento.....	38
3.1.2 Tipos de estudos.....	44
3.1.3 Tipos de Tecnologias.....	45
3.2. Entrevistas.....	47
3.2.1 Apresentação da árvore de nós.....	47
3.2.2 Análise Qualitativa.....	53
Capítulo 4- Conclusões e limitações do estudo.....	71
4.1. Implicações da implementação das tecnologias nas práticas educativas.....	71
4.2. Limitações no desenvolvimento do projeto.....	73
4.3. Contributos futuros do projeto.....	74
Referências Bibliográficas.....	77
Anexos.....	81
APÊNDICE.....	111

Lista de Gráficos

Gráfico 1 – Distribuição, por ano, do número de dissertações e teses do departamento de educação da UA a 5 de Janeiro de 2012	29
Gráfico 2 – Distribuição, por ciclo, das 6 dissertações do Departamento de Educação da UA que analisaram práticas educativas com a implementação de tecnologia educativa, selecionadas para entrevista.	33
Gráfico 3– Distribuição, em percentagem, dos estímulos provocados pela tecnologia ou a ausência destes referenciados ou não nas 6 dissertações do Departamento de Educação da UA que analisaram práticas educativas com a implementação de tecnologia educativa, selecionadas para entrevistas.....	34
Gráfico 4 – Distribuição, por critério de exclusão, do número de dissertações e teses do Departamento de Educação da UA.	38
Gráfico 5 – Distribuição das 448 dissertações de mestrado do Departamento de Educação por áreas desde 1998 até 2011.	39
Gráfico 6 – Distribuição das 91 teses de doutoramento do Departamento de Educação por áreas, desde 1982 até 2011.....	40
Gráfico 7– Distribuição das 25 dissertações de mestrado do Departamento de Educação por áreas de 2000 a 2010.....	41
Gráfico 8 – Distribuição, por ciclo, das 25 dissertações do Departamento de Educação da UA que analisaram práticas educativas com a implementação de tecnologia educativa.....	42
Gráfico 9 – Distribuição, em percentagem, dos estímulos provocados pela tecnologia ou a ausência destes referenciados ou não nas 25 dissertações do Departamento de Educação da UA que analisaram práticas educativas com a implementação de tecnologia educativa.....	43
Gráfico 10 – Distribuição dos 25 estudos que analisaram a implementação de tecnologia educativa, em percentagem e em tipos de estudos.....	45
Gráfico 11 – Distribuição dos 25 estudos que analisaram a implementação de tecnologia educativa, por tipo de hardware implementado.	46
Gráfico 12 – Distribuição dos 25 estudos que analisaram a implementação de tecnologia educativa, por tipo de software implementado.	46

Lista de Quadros

Quadro 1– Distribuição do número de dissertações e teses pelos departamentos da UA a 5 de Outubro de 2011	28
Quadro 2– Número de dissertações e teses do departamento de educação da UA a 5 de Janeiro de 2012.....	29
Quadro 3 – Distribuição do número de dissertações e teses do Departamento de Educação da universidade de Aveiro a 5 de Janeiro de 2012.	30
Quadro 4 – Distribuição dos 25 estudos resultantes da revisão sistemática pela sua tipologia	44
Quadro 5 – Cruzamento da Idade dos seis entrevistados com o uso de tecnologia	66
Quadro 6 – Cruzamento da Experiência Profissional dos seis entrevistados com o uso de tecnologia.....	66
Quadro 7 - Cruzamento da Experiência Profissional dos seis entrevistados com a Implementação de tecnologia.....	67
Quadro 8 – Cruzamento do Tipo de Escola dos seis entrevistados com o Uso de Tecnologia	68
Quadro 9 - Cruzamento do Tipo de Escola dos seis entrevistados com o Cenário das Práticas Educativas	68
Quadro 10 – Cruzamento da duração de investigação dos seis entrevistados com o Cenário das Práticas Educativas.....	69
Quadro 11– Cruzamento da Idade seis entrevistados com o Tipo de tecnologias.....	69
Quadro 12 – Cruzamento do Tipo de escola dos seis entrevistados com o Tipo de tecnologias	70

Lista de Figuras

Figura 1 - Grelha de análise com critérios de exclusão.	31
Figura 2- árvore de nós com categorias e subcategorias.....	48
Figura 3- árvore de nós com categorias principais, tecnologia, cenário e resultados alcançados e as suas subcategorias	49
Figura 4- árvore de nós para os tipos de tecnologias e as suas subcategorias.....	50
Figura 5- árvore de nós para os tipos de estratégias e as suas subcategorias.....	51
Figura 6- árvore de nós para o cenário das práticas educativas e os tipos de envolvimento do aluno e do professor	52
Figura 7- árvore de nós para os resultados alcançados e subcategorias.....	52
Figura 8- Tipos de <i>software</i> utilizados nas práticas educativas.	53
Figura 9- Tipos de hardware utilizados nas práticas educativas.....	54
Figura 10- Tipos de estratégias utilizadas nas práticas educativas.....	55
Figura 11- Cenário da implementação da tecnologia nas práticas educativas.....	58
Figura 12- Resultados alcançados e subcategorias	59

Introdução

A chegada da tecnologia à sala de aula obriga os intervenientes no processo de ensino e de aprendizagem a conviver diariamente com novas dinâmicas e novos desafios. Será cada vez mais necessária a adoção de novas estratégias capazes de incrementar as aprendizagens, na ânsia de melhorar os resultados, através da procura do sucesso educativo.

O aluno atual compreende o mundo de uma maneira diferente da dos seus antepassados. O ritmo alucinado desta sociedade obriga-o a perceber o mundo de uma forma rápida e, portanto, sujeita a erros de perceção.

Para melhor compreendermos este mundo que nos rodeia devemos utilizar estratégias e recursos apropriados que permitam realizar aprendizagens efetivas. Os ambientes inovadores e diversificados, criados pela implementação tecnológica tornam o aluno mais capaz de compreender e enfrentar os problemas da sociedade futura?

O aluno gosta da tecnologia e convive com ela desde tenra idade, por isso, em ambientes educativos confunde-a por vezes com a tecnologia de divertimento, não lhe reconhecendo outros benefícios. A tecnologia está por todo o lado, por isso cabe às TIC atenuar a disparidade de oferta tecnológica que existe fora e dentro da sala de aula.

Os tipos de tecnologias tendem a ser cada vez mais diversificados com o surgimento de novas aplicações, novos *software* e *hardware* educativos.

As motivações que condicionaram a escolha deste Mestrado e do tema desta dissertação foram a vontade de querer aprofundar o estudo sobre a implementação da tecnologia para a melhoria das aprendizagens dos alunos e tornar o ensino mais atrativo e eficaz.

Esta dissertação encontra-se dividida em quatro capítulos.

No capítulo 1 encontra-se o enquadramento teórico, onde foi incluído uma revisão da literatura sobre a Implementação Tecnológica em ambientes de aprendizagem e a Implementação tecnológica e as práticas educativas.

No capítulo 2 apresenta-se o estudo empírico, com o desenvolvimento da metodologia de investigação. Fez-se uma caracterização dos instrumentos de recolha e de análise dos dados.

No capítulo 3 descrevem-se o método de revisão sistemática, a análise dos resultados obtidos através do método de revisão sistemática e a análise qualitativa dos dados recolhidos através de entrevistas.

No capítulo 4 apresentam-se as conclusões e limitações do estudo, com as implicações da implementação das tecnologias nas práticas educativas, as limitações no desenvolvimento do projeto e os possíveis contributos futuros do projeto.

Capítulo 1.

Enquadramento teórico

Neste capítulo reflete-se sobre a Implementação Tecnológica em ambientes de aprendizagem e a Implementação tecnológica e as práticas educativas, tendo por base referências da literatura que estudaram esta temática.

1.1. Implementação tecnológica em ambientes de aprendizagem

Compreendendo a sociedade como um corpo vivo, com as suas virtudes e defeitos, as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) estão na medula de toda a sociedade atual que tem por base o conhecimento.

Cada indivíduo tem a responsabilidade de tentar evitar a exclusão social e digital de todos os indivíduos dessa sociedade, que se pretende estejam cada vez mais preparados, para os desafios impostos pela globalização. As TIC, dependendo das estratégias, podem ajudar a inserir o indivíduo na sociedade globalizada. Pretende-se que as TIC ajudem a sociedade, tornando-a mais competitiva e inovadora. É importante capitalizar esse conhecimento, essa inovação e transformá-los em riqueza.

Existe a necessidade, mas nem sempre a vontade ou a capacidade, de trazer para dentro da sala de aula a tecnologia que já abunda fora da

escola. Abbit (2011) assume que os professores ainda têm muito a aprender, sobre a base de conhecimento necessário, para a criação de ambientes de aprendizagem, onde podem usar a tecnologia de forma produtiva e significativa para apoiar a aprendizagem dos alunos,

A escola não tem conseguido acompanhar a evolução tecnológica da escola paralela e nem sempre consegue coabitar com ela de forma harmoniosa. Os problemas no processo de ensino e de aprendizagem, obrigam a escola a procurar respostas para colmatar essa situação, no entanto, a implementação da tecnologia não pode ser, por si só, considerada como o milagre que resolve todos os problemas de aprendizagem, mas sim como uma mais-valia para o mesmo. Esta ideia é defendida por Cysneiros(1999) ao referir que “(...) Vejo as novas tecnologias como mais um dos elementos que podem contribuir para melhoria de algumas atividades nas nossas salas de aula”. (p. 14)

Importa referir que nem tudo estava errado nas antigas práticas educativas, pois permitiram formar gerações pensantes, capazes e preparadas para um mundo não tecnológico. É neste ponto que está o cerne da questão, porque a evolução tecnológica trouxe mudanças na forma como se ensina e na forma como se aprende para este novo mundo tecnológico.

1.2. Implementação tecnológica e as práticas educativas

Quando uma pedra cai num lago, este sofre uma perturbação no ponto atingido pela pedra. De forma análoga o ambiente tradicional de aprendizagem em sala de aula muda, é alterado com a implementação tecnológica.

Esta ideia de mudança é defendida pelo autor Lucas (2009) ao referir que “(...) Nas escolas de hoje, vêem-se mudanças de qualidade no processo

de ensino/aprendizagem com a inclusão das Novas Tecnologias dentro de uma visão inovadora e revolucionária”. (p.117)

A implementação tecnológica em sala de aula trouxe também alterações nos modelos de aprendizagem. Sartori e Roesler (2003) contribuem para esta argumentação, pois atendendo aos inúmeros atributos da tecnologia, exige-se à educação que altere antigas e desadequadas práticas educativas (Melo, 2010).

Os autores Peralta & Costa (2007) apresentam a síntese de um estudo realizado sobre o uso das TIC em alguns países europeus. Estes autores assumem que “(...) As TIC não são ainda um recurso integrado nas actividades de ensino; Os professores usam as TIC sem a compreensão cabal dos princípios de aprendizagem subjacentes; Os professores sabem usar o computador, mas não em sala de aula com os seus alunos; No caso dos professores que já usam os computadores, as TIC não alteraram significativamente as atitudes, os papéis, e as formas de ensinar e de aprender” (pp. 84-85).

O uso do computador veio revolucionar o ensino, com a mudança nas práticas educativas também defendida pelos autores Junior, Coutinho, & Pereira (2009) quando revelam que “(...) O uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) possibilitou novas formas de ensino e aprendizagem com auxílio aos poderosos recursos e estratégias elaboradas a partir do uso do computador” (p. 2114).

Alguns autores veem desvantagens na implementação tecnológica em sala de aula, como assumem Ruth Ann Atchley, David L. Strayer, Paul Atchley (2012) ao afirmar que o facto de a sociedade estar a gastar mais tempo interagindo com a tecnologia do que com a natureza pode trazer problemas para a cognição. Esta afirmação sustenta a ideia de que deve haver uma utilização cuidada e não massiva da tecnologia.

Outros autores defendem o uso dessas tecnologias destacando algumas vantagens. Assim e no que diz respeito à relação entre a utilização de *software* e as práticas educativas, os autores Isotani, Mizoguchi, Bittencourt, & Costa (2008) referem que “(...) O uso das ferramentas da Web 2.0 traz diversos benefícios para o ensino, principalmente por permitir novas práticas pedagógicas e formas de aprendizagem mais ativas e interativas” (p. 7).

A utilização das tecnologias da comunicação em contexto de sala de aula, não pode ser vista como o fim, mas sim como um meio de complementar as práticas educativas. Esta ideia é defendida por Pires (2009) quando declara que “(...) as TIC são um importante complemento às práticas pedagógicas” (p. 44).

Importa portanto aproveitar tudo o que de bom nos é dado pelo ensino tradicional e torná-lo mais atraente e mais eficaz com o recurso às TIC.

Quando se implementa tecnologia educativa procura-se obter uma aprendizagem mais significativa, pois é possível explorar o mundo que nos rodeia sem sair da sala de aula. As práticas educativas podem ser beneficiadas pela implementação tecnológica. Esta ideia é corroborada por Marques (2009) ao afirmar que “(...) a utilização do Quadro Interactivo na disciplina de Matemática deveria ser uma constante, constituindo uma mais valia na prática lectiva” (p. 4).

A escola “pressionada” pela celeridade do avanço tecnológico da sociedade, viu-se obrigada a deixar entrar em sala de aula diversos tipos de tecnologia, não garantindo a sua “coerência pedagógica”, isto é, a utilização criteriosa, cirúrgica, com adequação pedagógica. Criteriosa porque o professor deve saber seleccionar a tecnologia mais apropriada para um determinado momento de aprendizagem, cirúrgica, porque essa utilização deve ser breve e eficaz, com adequação pedagógica porque a tecnologia utilizada deve permitir adequar as atividades pedagógicas às

necessidades de cada indivíduo da turma, ajudando-o a superar as suas dificuldades. Assim, a utilização da tecnologia na educação deve ser articulada racionalmente (Melo, 2010).

Esta ideia é corroborada por Vale (2012) quando afirma que “(...) a verdade é que não podemos olvidar de que a utilização das TIC aliadas ao processo de ensino e aprendizagem só trará benefícios quando estes recursos forem utilizados de forma conveniente e propícia para que se verifiquem os resultados esperados” (p. 21).

Não basta, portanto, adquirir *hardware* e *software* informático para conseguir melhorias no processo ensino aprendizagem. Como já foi referido, é fundamental a utilização da tecnologia com “coerência pedagógica”. Este facto é salientado pelo Plano Tecnológico (2007) , no qual se refere que“(...) o caminho para a sociedade do conhecimento implica não apenas a massificação de equipamentos informáticos e de conectividade, mas também a alteração dos métodos tradicionais de ensino e de aprendizagem, para a qual é preponderante a existência de ferramentas e de materiais pedagógicos e conteúdos adequados”(p. 6572).

Durante longo período de tempo a sala de aula esteve “hermeticamente” fechada ao exterior, isolando-se da sociedade. Todos tinham de aprender o mesmo no mesmo período de tempo, desprezando-se a diferenciação dos ritmos de aprendizagem. Com a tecnologia o professor passa a ter mais opções metodológicas para o ambiente de aprendizagem, pois como defende o Lucas (2009) “(...) O educador passa então a ter mais opções metodológicas para organizar a sua comunicação com os alunos podendo encontrar as formas mais adequadas de implementar estes métodos com as várias Tecnologias”. (p.117).

A tecnologia educativa está presente na escola, portanto deve ser aproveitada, para benefício da sociedade, pois como está explicitado pelo Plano Tecnológico (2007) “(...) os conteúdos e as aplicações tecnológicas são essenciais para a alteração das práticas pedagógicas, ao favorecer o recurso a métodos de ensino mais interactivos e construtivistas, contribuindo para criar uma cultura de aprendizagem ao longo da vida” (p. 6572).

Mas é necessário ter em conta o papel do Professor, pois grande parte do sucesso da implementação tecnológica nas práticas educativas depende dele e das suas concepções sobre as TIC, como disserta Vale (2012) “(...) é importante que os docentes vejam as TIC como um meio de apoio à sua prática, tirando os melhores benefícios destes recursos em prol do processo de ensino e aprendizagem” (p. 9).

A autora Silva (2011) assume que a introdução da tecnologia na sala de aula provoca alterações nas práticas educativas, quando refere que “(...) as tecnologias de informação e comunicação apesar de perceberem resistências estão se disseminando por todo o sistema educacional, dando origem a novas técnicas de ensino, estimulando os alunos na reflexão crítica da realidade em que vivem, além de estimular e transformar o professor em um orientador, mediador, que caminha junto com o aluno em busca da construção do conhecimento” (p.7).

Esta ideia é corroborada por B. D. d. Silva (2001) ao afirmar que “(...) as TIC proporcionam um espaço de profunda renovação da escola e que os agentes educativos têm aqui um grande desafio: transformar o modelo escolar que privilegia a lógica da instrução e da transmissão da informação para um modelo cujo funcionamento se baseia na construção colaborativa de saberes e na abertura aos contextos sociais e culturais” (p.839).

Mais importante do que a tecnologia pela tecnologia, é a forma e o momento em que é utilizada, pois nenhuma tecnologia é, em toda a sua plenitude, uma boa ou uma má tecnologia. Esta ideia é corroborada por Lopes (2006) quando nos recorda que "(...) Grégoire, Bracewell & Laferrière (1996) apresentam dados de pesquisas que comprovam os efeitos positivos das novas tecnologias de informação e comunicação na educação. É importante notar que esse relatório salienta que a tecnologia por si só não muda directamente o ensino ou a aprendizagem. Pelo contrário, o elemento mais importante é como a tecnologia é incorporada na instrução." (pp. 7–8)

Uma “má” tecnologia quando bem aplicada pode produzir mais resultados do que uma “boa” tecnologia mal aplicada. Esta ideia é partilhada por da Ponte (2003) quando refere que "(...) É claro que toda a tecnologia pode ser bem ou mal usada. Um ensino desastrado, cheio de tecnologia, não promove a aprendizagem. Disso não têm as tecnologias culpa nenhuma" (p.4).

O professor como facilitador do conhecimento e não como dono do saber, deve introduzir alterações nas práticas educativas com a implementação de tecnologia, sem receios do não cumprimento do programa, pois como afirma Fino (2000) "(...) Para a professora terá ficado provada a exequibilidade da integração dos computadores no trabalho com a sua turma, sem que essa introdução comprometesse nenhuma das metas de aprendizagem que o currículo previa para os seus alunos " (p. 382).

Quando se pretende implementar tecnologia na prática educativa, o professor deve previamente ponderar sobre as vantagens e desvantagens dessa mesma implementação, pois como afirma Anónimo (2013) "(...) Internet, redes sociais e celulares conectados ajudam estudantes a melhorar a criatividade e a se expressarem melhor. Por outro lado, os jovens têm problemas na escrita, como a troca da linguagem formal pela

informal, a cópia de textos publicados por outros autores e a dificuldade em ler e compreender textos longos ou complexos". Este autor refere ainda que estas conclusões fazem parte de um estudo, realizado com 2.462 professores do Ensino Fundamental e do Ensino Médio nos Estados Unidos, em Porto Rico e nas Ilhas Virgens divulgado pelo Centro Pew de Pesquisas de Internet e salienta que entre nove habilidades de escrita avaliadas, os estudantes tiveram melhor desempenho na estruturação dos raciocínios ao escrever textos e em considerar diferentes pontos de vista na hora de tratar de determinado assunto.

Segundo Rezende (2008) "(...) a relação entre a tecnologia educacional e a prática pedagógica pode ser de colaboração, desde que a tecnologia seja subjugada aos objetivos pedagógicos" (pp.14–15).

Relativamente à implementação das TIC nas práticas educativas, as autoras Martinho e Pombo (2009) reforçam a ideia de que a adoção de metodologias apropriadas podem proporcionar a obtenção de bons resultados, quando referem que "(...) as estratégias revelaram resultados positivos em termos de comportamento, de motivação, de aproveitamento e de aquisição de competências tecnológicas e atitudinais" (p.527).

A implementação de tecnologia na prática educativa apresenta vantagens e desvantagens. O autor Gomes (2006) destacou como vantagens o envolvimento, a motivação e a concentração dos alunos e assumindo que os níveis atingidos pelos alunos são difíceis de atingir noutro tipo de estratégias de aprendizagem. Como desvantagens este autor referiu que "(...) Verificou-se facilmente que existem ritmos de aprendizagem e de progressão muito diferenciados, em resultado quer dos contratempos pela não execução correcta dos passos recomendados, quer também pelo desigual nível de conhecimentos informáticos e de destreza dos diversos alunos. (p. 133).

Oliveira (2011) defende que o uso da tecnologia permite adquirir competências do conhecimento, quando admite ter conseguido cumprir o objetivo de “(...) dotar os alunos de conhecimentos, sobre o código audiovisual que permitam uma leitura crítica dos produtos videográficos, procurando que se tornem recetores mais sensíveis, reflexivos e críticos e promover o olhar crítico e reflexivo sobre os factos e acontecimentos” (p.74).

Para explicar as potencialidades educativas das TIC no ensino básico Correia (2004) apresenta-nos os resultados de dois estudos efetuados em duas escolas do ensino básico. Desta forma o autor refere que “(...) As TIC devem ser consideradas como uma ferramenta de aprendizagem, sendo um complemento ao ensino “tradicional”; Os alunos mostram uma grande abertura e interesse face às TIC; Apesar das TIC apresentarem um grande potencial junto dos alunos, este só poderá ser rentabilizado quando as actividades propostas se adaptam à experiência de vida e às necessidades de cada um; Os professores são sensíveis à questão das novas Tecnologias, não colocando entraves à sua utilização nas salas de aula, no entanto os seus conhecimentos ainda são básicos não podendo desfrutar inteiramente das TIC; A utilização das TIC em contexto educativo deve ter a participação dos docentes; De um modo geral, as salas de aula estavam equipadas com o material informático necessário assegurando assim o sucesso deste projecto, caso contrário seria impossível dar aos alunos a oportunidade de contactar com as TIC” (p.81).

Capítulo 2.

Estudo Empírico

Neste capítulo apresenta-se o estudo empírico, relativo à importância da utilidade das TIC em sala de aula, com o desenvolvimento da metodologia de investigação, e a caracterização da natureza do estudo. De seguida justifica-se o uso do método de revisão sistemática para este estudo. Por último fez-se uma caracterização dos instrumentos de recolha e de análise dos dados.

2.1. Metodologia de Investigação

Atualmente a tecnologia educativa é uma área que permite incrementar as capacidades dos alunos explorando recursos educativos e novos ambientes de aprendizagem. O aprofundamento do estudo nesta área, permitirá identificar o cenário dos estudos que analisaram as práticas educativas com o uso das tecnologias no ensino básico. Este aprofundamento foi realizado através de uma revisão sistemática da

literatura. No entanto, pergunta-se: de toda a literatura? Só a nacional? Todos os estudos da Universidade de Aveiro?

Foi realizada a revisão sistemática da literatura do Departamento de Educação da Universidade de Aveiro, através do repositório da UA (<http://ria.ua.pt>), com dois propósitos: “verificar o cenário dos estudos que analisaram as práticas educativas com o uso das tecnologias no ensino básico” e “propor novas perspetivas/propostas de investigação na área das tecnologias do ensino básico”.

Foram analisados os estudos realizados pelos autores de estudos, do Departamento de Educação da Universidade de Aveiro, no período de 2000 a 2010, pois neste período estavam concentradas, até ao dia 12 de Outubro de 2010, 97,5% das dissertações e teses do Departamento de Educação da UA.

A definição do foco de análise pode tornar-se penosa, quando ocorre a necessidade de abandonar a segurança da área de formação inicial para abordar uma temática de especialização em tecnologia. A formulação de uma questão investigativa depende do seu conhecimento do assunto, para permitir o pensamento reflexivo, da sua perspetiva, valores e crenças.

De entre as razões que levou à definição do período de escolaridade, destaca-se o facto de o investigador lecionar com maior regularidade o 3.º ciclo do ensino básico. A escassez no número de estudos realizados no 3.º ciclo e o facto de surgir durante o processo de revisão sistemática maior número de estudos que analisaram a implementação de tecnologia nas práticas educativas no 1.º ciclo, fez com que fosse colocada a hipótese de realizar o estudo para todo o ensino básico.

Foi portanto redefinido o período de estudo, do 3.º ciclo para o ensino básico (1.º, 2.º e 3.º ciclo).

O aprofundamento no estudo do uso das tecnologias nas práticas educativas do ensino básico e a necessidade de querer fazer algo diferente, interessante e útil que ajude os investigadores a clarificar o percurso de investigação que tem sido realizado nos últimos anos e apontar para estudos nas áreas das tecnologias associadas às práticas educativas no ensino básico permitiram definir as duas questões de investigação: i) Dos estudos realizados por investigadores no Departamento de Educação, que cenários descrevem o uso das tecnologias nas práticas educativas do ensino básico? ii) que novas perspetivas/propostas podem ser apresentadas para o desenvolvimento de estudos com o uso das tecnologias nas práticas educativas no ensino básico?

Deste modo ficou concluída a primeira fase do processo de investigação.

A segunda fase foi iniciada, em Janeiro de 2012, com a introdução das dissertações e teses no programa ENDNote e com a seleção real dos estudos através de critérios de inclusão e de exclusão. Dos critérios, alguns tornam-se evidentes, nomeadamente estar no período de 2000 a 2010, ser relativo ao ensino básico ou analisarem práticas educativas; Seguiu-se a definição do instrumento de revisão e do enquadramento teórico.

Para tornar a estratégia de pesquisa mais ampla foram realizadas após a criação do guião, entrevistas a seis autores dos 25 estudos analisados. Por opção dos entrevistados, três dos seis não quiseram participar numa entrevista, preferindo a resposta às questões, de forma assíncrona, através do correio eletrónico.

Com isto, concluiu-se a segunda fase do desenho de investigação e deu-se início à fase de finalização do estudo, que contempla a análise da revisão sistemática e a análise das entrevistas.

2.2. Natureza do estudo

Esta investigação é de natureza qualitativa, pois pretendemos compreender o fenómeno da implementação de tecnologia educativa nas práticas educativas a partir dos estudos realizados por investigadores que analisaram essa problemática. O autor Neves (1996) justifica a natureza da investigação afirmando que “(...) Nas pesquisas qualitativas, é frequente que o pesquisador *procure entender os fenômenos*, segundo a perspectiva dos participantes da situação estudada e, a partir, daí situe sua interpretação dos fenômenos estudados “ (p. 84).

Fundamenta esta natureza do estudo Fernandes (1991) ao referir que “(...) A investigação qualitativa fornece informação acerca do ensino e da aprendizagem que de outra forma não se pode obter (p. 4).

Pretende-se entender a natureza geral da questão de investigação, com recurso a entrevistas semiestruturadas, portanto de cariz qualitativo.

2.3. Método

A necessidade de aprofundar o conhecimento sobre um determinado assunto incorpora trabalho árduo e sistemático, que obriga a conhecer, reunir, analisar, concluir e expor, para não se perderem, os resultados do mesmo. A eficácia do estudo depende de inúmeras variáveis, intrínsecas ou extrínsecas ao revisor, que podem influenciar a qualidade do processo e das respetivas conclusões. Desta forma, urge a implementação de um processo metódico que ofereça garantias e maximize a qualidade. Esse processo poderá ser o de revisão sistemática da literatura, pois como afirmam os autores Cardoso, Alarcão, & Celorico (2010), (...) "revisão sistemática da literatura é um corpo de conhecimentos já produzidos, uma oportunidade para conhecer e informar sobre o estado do conhecimento

num determinado campo (finalidade). Uma ideia chave capta a essência do processo e do resultado da revisão da literatura: mapeamento de campo. Não é uma simples descrição, mas sim a apresentação, o mais clara possível, de uma realidade complexa, nos seus elementos e no modo como eles se articulam" (p.15).

Estes autores alertam para a diferença entre a simplicidade da descrição e a clarificação de uma realidade complexa. Essa clarificação é garantida por este tipo de revisão e defendida por Castro(2001) , quando refere relativamente à revisão sistemática que esta é "(...) uma revisão planejada para responder a uma pergunta específica e que utiliza métodos explícitos e sistemáticos para identificar, selecionar e avaliar criticamente os estudos, e para coletar e analisar os dados destes estudos incluídos na revisão" (p. 1).

No entanto a finalidade da revisão sistemática não é apenas analisar e descrever o que existe, mas permitir perspetivar novos caminhos de pesquisa como salienta o autor Sampaio (2007), "(...) este tipo de estudo serve para nortear o desenvolvimento de projetos, indicando novos rumos para futuras investigações" (p. 83).

O método utilizado é o de revisão sistemática, porque segundo Sampaio (2007) "(...) revisões sistemáticas e meta-análise são os métodos mais adequados e atuais para resumir e sintetizar evidências sobre a eficácia e os efeitos de intervenções" (p. 84).

De-la-Torre-Ugarte-Guanilo,Takahashi e Bertolozzi (2010) afirmam que na atualidade, com o aumento significativo da quantidade de estudos científicos, a Revisão Sistemática tem papel preponderante na identificação das melhores evidências científicas por forma a incorporá-las na prática dos profissionais, do ensino, entre outros.

A revisão sistemática da literatura é uma investigação secundária, (estudo de estudos), com a qual se pretende reunir um conjunto de investigações, que são criteriosamente avaliadas com uma metodologia própria. Quando é possível reunir esses estudos numa análise estatística, dizemos que estamos perante uma metanálise.

Utiliza também como matéria-prima a literatura existente sobre um assunto específico. Nesta investigação foi utilizada a literatura produzida no Departamento de Educação da Universidade de Aveiro no período de 2000 a 2010 e existente no repositório institucional da Universidade de Aveiro no dia 5 de Janeiro de 2012. Sampaio (2007) assegura que “(...) As revisões sistemáticas são particularmente úteis para integrar as informações de um conjunto de estudos realizados separadamente sobre determinada terapêutica/intervenção, que podem apresentar resultados conflitantes e/ou coincidentes, bem como identificar temas que necessitam de evidência, auxiliando na orientação para investigações futuras” (p. 84).

Por este facto, a revisão sistemática permite-nos cumprir com os objetivos da investigação, pois através deste método podemos clarificar o cenário dos estudos que analisaram as práticas educativas com o uso das tecnologias no ensino básico, identificar lacunas de investigação e propor novas perspetivas/propostas de investigação na área das tecnologias no ensino básico.

Não foi realizada uma Meta-análise (associada a dados quantitativos), pois não foi possível reunir os estudos numa análise estatística inferencial, Mahdi, Hornung, Minor, Turina&Galandiuk (2006) defendem ser difícil ou impossível a realização de uma metanálise quando existe um número insuficiente de relatórios primários ou relatórios com diferentes metodologias.

No próximo capítulo será feita uma descrição pormenorizada do processo da revisão sistemática.

2.4. Instrumentos de recolha

Os autores Cardoso, Alarcão e Celorico(2010) referiram que entre outros aspetos, “(...) Uma revisão sistemática implica a existência de matéria-prima sobre a qual se trabalha (os documentos a analisar) ” (p. 16).

Para a realização da revisão sistemática recorreremos ao repositório institucional da Universidade de Aveiro para a obtenção das dissertações de mestrado e as teses de doutoramento, matéria-prima fundamental para a realização do estudo.

Através da revisão sistemática foram selecionadas 25 dissertações e dessas selecionadas6 para a realização de entrevistas com os respetivos autores.

2.4.1. Base de dados (RIA – Repositório da Universidade de Aveiro)

Uma vez que se pretendia analisar relativamente aos estudos realizados por investigadores no Departamento de Educação, acerca dos cenários que descreveriam o uso das tecnologias nas práticas educativas do ensino básico, pareceu-nos lógico utilizar o repositório da Universidade de Aveiro como fonte privilegiada para a obtenção da matéria-prima. Este processo foi iniciado em 5 de Outubro de 2011 como se pode verificar no Quadro 1.

Quadro 1– Distribuição do número de dissertações e teses pelos departamentos da UA a 5 de Outubro de 2011

<i>Repositório da UA:</i>			
http://ria.ua.pt/		data de obtenção da informação:	05- Out-11
Informação obtida no endereço: http://ria.ua.pt/community-list			
Coleções	Dissertações de mestrado	Teses de doutoramento	Soma
Departamento de Ambiente e Ordenamento [201]	183	18	201
Departamento de Biologia [318]	242	76	318
Departamento de Ciências Sociais, Políticas e do Território [195]	186	9	195
Departamento de Comunicação e Arte [243]	212	31	243
Departamento de Economia, Gestão e Engenharia Industrial [403]	377	26	403
Departamento de Educação [440]	364	76	440
Departamento de Electrónica, Telecomunicações e Informática [424]	380	44	424
Departamento de Engenharia Cerâmica e do Vidro [97]	77	20	97
Departamento de Engenharia Civil [119]	108	11	119
Departamento de Engenharia Mecânica [172]	159	13	172
Departamento de Física [143]	114	29	143
Departamento de Geociências [75]	57	18	75
Departamento de Línguas e Culturas [187]	162	25	187
Departamento de Matemática [83]	43	36	79
Departamento de Química [338]	261	77	338
Escola Superior de Design, Gestão e Tecnologia de Produção Aveiro Norte [0]	0	0	0
Escola Superior de Saúde [5]	5	0	5
Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Águeda [0]	0	0	0
Instituto Superior de Contabilidade e Administração [61]	61	0	61
Secção Autónoma de Ciências da Saúde [93]	82	11	93
	Total		3593

Nesta data, 5 de Outubro de 2011, foram encontrados 440 estudos realizados no Departamento de Educação, que seriam o foco de análise para este estudo. Contudo, como a base escolhida foi o Repositório Ria, permanentemente são acrescentadas novas obras e verificou-se após alguns dias um aumento no número total de estudos. As teses e dissertações estavam a ser introduzidas no repositório sem critério aparentemente definido, uma vez que tanto eram catalogados dissertações

de mestrado como teses de doutoramento de anos diferenciados. Por este motivo, teve de ser alterada a data limite para a análise dos estudos existentes no RIA. Nesta investigação estão apenas os estudos do Departamento de Educação, disponibilizados no repositório da universidade de Aveiro até 5 de Janeiro de 2012 distribuídos como representa o Quadro 2.

Quadro 2– Número de dissertações e teses do departamento de educação da UA a 5 de Janeiro de 2012

	<i>N.º de dissertações</i>	<i>N.º de teses</i>
	Mestrado	Doutoramento
Totais	448	91
	539	

Podemos desta forma constatar a partir dos quadros 1 e 2 que o número de dissertações passou de 364, em 5 de Outubro de 2011, para 448 em 5 de Janeiro de 2012. Houve também um incremento no número de teses, passando de 76 para 91 entre as datas já referidas.

A distribuição dos estudos, a 5 de Janeiro de 2012, pelos diferentes anos em que foram realizados está representada no Gráfico 1.

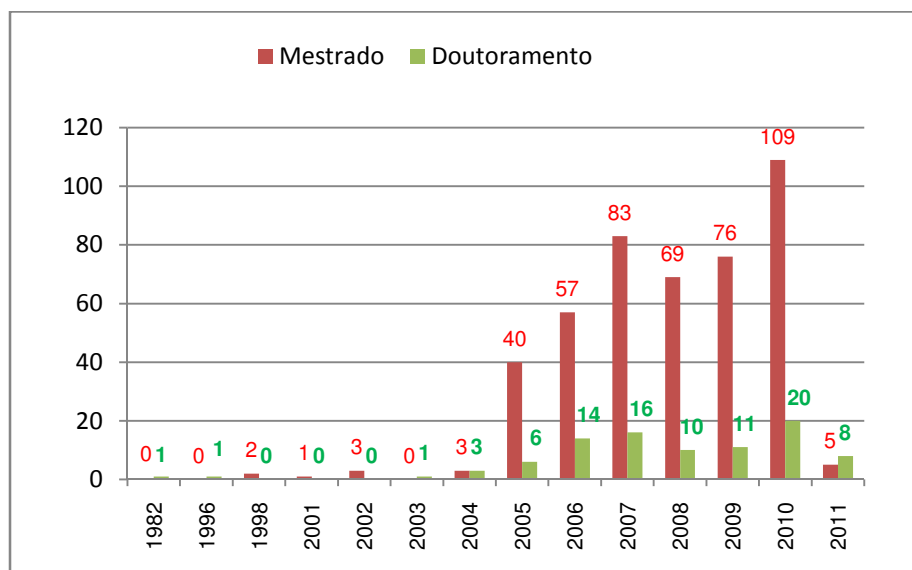


Gráfico 1 – Distribuição, por ano, do número de dissertações e teses do departamento de educação da UA a 5 de Janeiro de 2012

No dia 5 de Janeiro de 2012, estavam disponibilizados no repositório institucional da Universidade de Aveiro (RIA) 539 estudos do Departamento de Educação. Para a definição do período de análise, foi preponderante e decisivo o facto de a quase totalidade das dissertações e teses, a que correspondem aproximadamente 97% desses estudos, estarem entre os anos 2000 e 2010. O Quadro 3 mostra que cerca de 1% (0,74%) são estudos do período inferior a 2000, enquanto aproximadamente 2% (2,41%) correspondem ao período superior a 2010.

Quadro 3 – Distribuição do número de dissertações e teses do Departamento de Educação da universidade de Aveiro a 5 de Janeiro de 2012.

Ano	<i>N.º de dissertações</i>	<i>N.º de teses</i>	<i>Percentagem</i>	
	Mestrado	Doutoramento		
1982	0	1	0,19%	0,74%
1996	0	1	0,19%	
1998	2	0	0,37%	96,85%
2001	1	0	0,19%	
2002	3	0	0,56%	
2003	0	1	0,19%	
2004	3	3	1,11%	
2005	40	6	8,53%	2,41%
2006	57	14	13,17%	
2007	83	16	18,37%	
2008	69	10	14,66%	
2009	76	11	16,14%	
2010	109	20	23,93%	
2011	5	8	2,41%	
Soma	448	91	100,00%	
	539			

2.4.2. Grelha de análise

A revisão sistemática foi realizada sobre a população dos 539 estudos disponíveis no repositório institucional da Universidade de Aveiro. O revisor

verificou os estudos um a um, ponderando acerca da obediência aos critérios de exclusão e registou na grelha de verificação, criada para o efeito numa folha de cálculo, essa sujeição.

Na folha de cálculo foram introduzidas em coluna as informações: ano, título, autor e os critérios de exclusão: “estar fora do período de 2000 a 2010”; “Público-alvo não pertencer exclusivamente ao ensino básico”; “Foco não ser a tecnologia educativa”; “Estudos teóricos”; “Não analisam práticas educativas”; “Análise de representações dos professores ou dos alunos”; “Gestão escolar”; “Parcialmente ou totalmente fora da sala de aula ou complemento curricular”; “Análise de manuais escolares ou aspetos de software ou validar recursos didáticos”; “Exclusividade de alunos com NEE”; “Estudos conduzidos com metodologia quantitativa”; “Contexto Interdisciplinar” e “Resultados não conclusivos”, como mostra a Figura 1.

			Critérios de exclusão													
539			estudos teóricos	(parcialmente ou totalmente) fora da sala de aula ou complemento curricular	Contexto Interdisciplinar	período de análise fora do intervalo: 2000 - 2010	Público alvo não pertencer exclusivamente ao 1º, 2º ou 3º CEB	exclusividade de alunos com NEE	Análise de manuais escolares ou aspetos de software ou validar recursos didáticos	estruturas de gestão escolar	Análise de representações dos professores ou dos alunos	Não analisam práticas educativas	O foco não é a tecnologia educativa	estudos conduzidos com metodologia quantitativa	resultados não conclusivos	N.º Total de estudos excluídos
ano	título	autor														
1998	Aaaaaa	Bbbb														
1998	Cccccc	Dddd														
2001	Eeeee	Ffff														
Nº. Estudos excluídos por critério			2	15	1	17	222	2	11	23	32	58	128	2	1	514

Figura 1 - Grelha de análise com critérios de exclusão.

A Figura 1 representa de uma forma sucinta o processo de seleção de estudos através dos critérios de exclusão. Salienta-se o facto de na última linha serem contabilizados o número total de estudos excluídos por critério. Esta contagem está diretamente ligada à introdução de cada “X” feita pelo revisor, correspondente à verificação da presença do critério de exclusão

após a observância de cada estudo. A Figura 1 permite-nos ainda constatar que através dos critérios foram excluídos 514 dos 539 estudos.

2.4.3. Guião de Entrevista

A ideia subjacente à realização das entrevistas foi a de complementar a informação recolhida através da revisão sistemática. Pretendia-se, acima de tudo, explorar, a partir dos investigadores, informações suplementares acerca dos estudos, conhecer na primeira pessoa perspetivas atualizadas sobre os resultados obtidos e, por fim, após um visão distanciada do período da investigação, o que o uso das Tecnologias manteve ou alterou, na própria prática educativa.

Foram selecionados seis investigadores. Importa realçar que as entrevistas não foram realizadas de forma presencial, pelo facto dos investigadores não terem mais vínculo com a UA, morarem e realizarem a atividade docente em diferentes zonas do país. Desta forma, três foram realizadas com recurso à aplicação informática de comunicação síncrona SKYPE e as outras três com recurso ao preenchimento das questões da entrevista de forma assíncrona via correio eletrónico. Para minimizar a possibilidade da perda de informação com o decorrer das entrevistas, estas foram gravadas utilizando dois processos distintos de gravação. O primeiro foi com a utilização do software “MXSKYPERecorder” que permite a gravação de conversas que estejam a decorrer com a utilização da aplicação SKYPE. O segundo foi com recurso a um gravador digital.

As entrevistas foram semiestruturadas, pois pretendia-se desde o início não só a verificação, mas o aprofundamento do estudo sobre tecnologia e práticas educativas no ensino básico.

A necessidade de ter por um lado um eixo condutor orientador da entrevista e por outro a garantia de que todos os entrevistados respondessem às mesmas questões, originou a criação prévia de um guião de entrevista. Este guião é composto por 23 questões e 28 subquestões e está disponível em Apêndice. A distribuição das 23 questões foi feita da seguinte forma: 6 perguntas para a caracterização do entrevistado, 5 perguntas para o enquadramento do estudo e 12 perguntas para verificar o cenário dos estudos que analisaram a implementação da tecnologia na prática educativa.

Embora não sendo necessário, existiu uma ordem na formulação das questões. Os autores entrevistados manifestaram, desde que foram contactados, uma atitude de total cooperação e interesse na cedência das informações. Contudo, demonstraram alguma inibição no início das entrevistas. Esta desinibição foi gradualmente desaparecendo com o desenrolar do tempo, acompanhada de uma melhoria na qualidade das respostas.

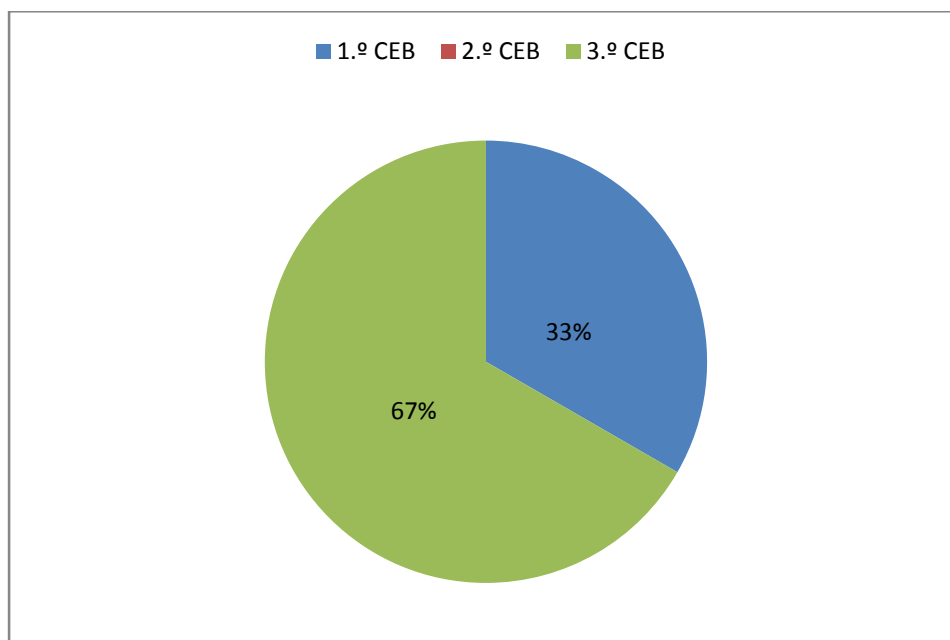


Gráfico 2 – Distribuição, por ciclo, das 6 dissertações do Departamento de Educação da UA que analisaram práticas educativas com a implementação de tecnologia educativa, selecionadas para entrevista.

Podemos constatar que das 6 dissertações, duas (correspondentes a 33%) são referentes a alunos do 1.º ciclo e as restantes quatro (correspondentes a 67%) foram realizadas com alunos do 3.º ciclo. Como podemos depreender da análise do Gráfico 2, não houve qualquer entrevista com investigador ou investigadores de estudos realizados com alunos do 2.º ciclo do ensino básico. Isto ocorreu porque a seleção dos autores para as entrevistas obedeceu unicamente ao critério: “Não haver repetição de orientador”.

Assim, foram selecionadas seis dissertações de mestrado com seis orientadores distintos. A informação correspondente a estas seis dissertações foi retirada da tabela que deu origem ao Gráfico 9. Considerou-se pertinente condensar a informação das seis dissertações no Gráfico 3, para poder permitir estabelecer o elo de ligação com a análise das entrevistas.

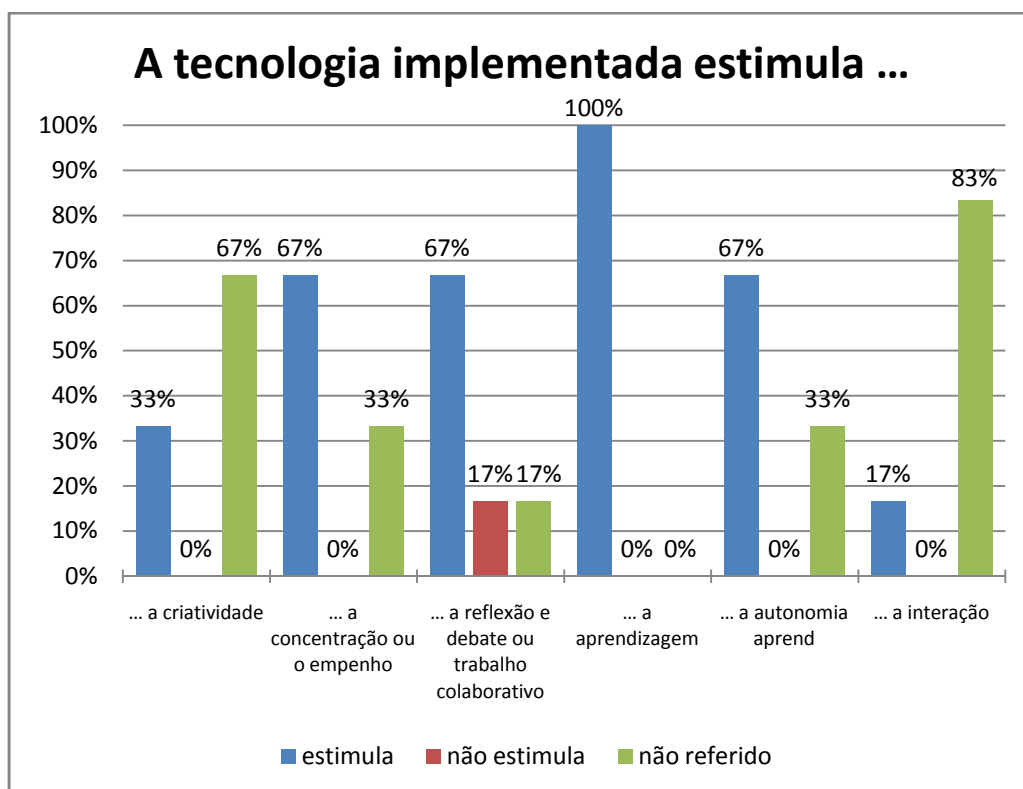


Gráfico 3– Distribuição, em percentagem, dos estímulos provocados pela tecnologia ou a ausência destes referenciados ou não nas 6 dissertações do Departamento de Educação da UA que analisaram práticas educativas com a implementação de tecnologia educativa, selecionadas para entrevistas.

Como se pode constatar da análise do Gráfico 3, na maioria dos seis estudos é referida a importância da implementação da tecnologia na estimulação da concentração ou empenho, da reflexão e debate ou trabalho colaborativo e da autonomia na aprendizagem.

Nos seis estudos existem referências à importância da tecnologia no estímulo à aprendizagem.

2.5. Análise dos Dados

A análise dos dados quantitativos foi realizada com o auxílio do Excel e dos dados qualitativos pelo software WebQDA.

O primeiro foi primordial no processo de revisão sistemática. O segundo permitiu fazer a análise de conteúdo das entrevistas.

2.5.1. Excel

A folha de cálculo, do Excel, esteve sempre presente desde o início da revisão sistemática. Ela permitiu inserir os 539 títulos de dissertações de mestrado ou teses de doutoramento constituintes da população analisada neste estudo. Através do software Excel foi possível gerir a entrada organizada de todos os títulos no programa EndNote.

Ao mesmo tempo, foi utilizada a folha de cálculo para organizar, utilizando os critérios de exclusão, a seleção dos 25 estudos que analisaram as práticas educativas com a implementação de tecnologia educativa.

Verificou-se de imediato que dos 25 estudos nenhum correspondia a teses de doutoramento. A utilização desta ferramenta da Microsoft permitiu ainda criar os gráficos de suporte da organização da informação obtida na revisão sistemática.

2.5.2. WebQDA

Este software é uma ferramenta de apoio à análise qualitativa de dados não numérico e não estruturado.

Os autores Neri Souza, Costa, e Moreira(2011a) destacam as vantagens da utilização do WebQDA, para os investigadores que pretendem realizar uma análise qualitativa num ambiente colaborativo e distribuído (www.webqda.com). Assim salientam o facto de esta ferramenta contribuir de forma positiva na construção colaborativa de conhecimento, permitindo o trabalho colaborativo entre orientador e orientando de forma síncrona ou assíncrona.

As entrevistas foram inseridas neste programa na pasta de “fontes internas”. De seguida foram criadas categorias descritivas, representativas do perfil de cada entrevistado na opção “codificação”. Posteriormente foram criadas categorias interpretativas denominadas no *software* como “nós em árvore”, que emergiram do guião e das respostas obtidas nas entrevistas. Os atributos das categorias descritivas para caracterizar o perfil dos entrevistados foram: “sexo”, “idade”, “habilitação”, “área de formação”, “experiência profissional”, “tipo de estudo”, “tipo de escola”, “localização da escola” e “duração da investigação”.

Foram ainda criadas categorias interpretativas atendendo às três dimensões: “implementação de tecnologia educativa”, “cenário das práticas educativas” e “resultados alcançados”. Após a codificação das unidades de textos das entrevistas nas categorias interpretativas foram criadas matrizes com cruzamentos que associavam cada categoria descritiva com uma categoria interpretativa, com o intuito de fazer emergir informações relevantes para o estudo.

Capítulo 3.

Análise dos resultados

Neste capítulo analisam-se os resultados do estudo empírico realizado. Aborda-se primeiramente os resultados obtidos através do método de revisão sistemática, seguindo-se posteriormente a análise qualitativa dos dados recolhidos através de entrevistas a seis investigadores que estudaram a temática em foco.

3.1. Revisão sistemática

Numa primeira fase, e atendendo ao critério de exclusão “*estar fora do período de 2000 a 2010*”, foram excluídas 17 das 539, sobrando as 522 do

período referido. O “Público-alvo não pertencer exclusivamente ao ensino básico” ajudou a excluir 222 das 522 sobrando 300 estudos. O facto de o “foco não ser a tecnologia educativa” permitiu excluir 128 dos 300. Excluíram-se 2 estudos que os autores assumiram serem de natureza quantitativa. Os restantes critérios apresentados no Gráfico 4 permitiram excluir os últimos 145 estudos. Desta forma emergiram os 25 estudos que analisaram a implementação de tecnologia nas práticas educativas.

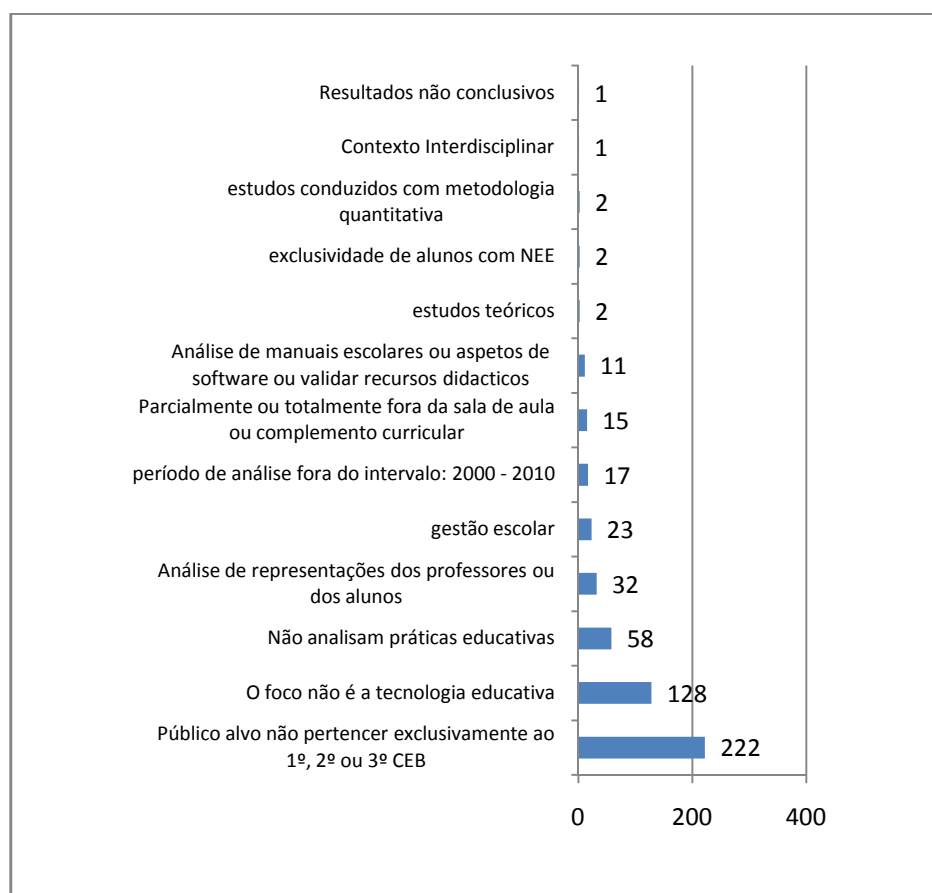


Gráfico 4 – Distribuição, por critério de exclusão, do número de dissertações e teses do Departamento de Educação da UA.

3.1.1. Áreas de mestrado e doutoramento

No dia 5 de Janeiro de 2012 estavam disponíveis no repositório institucional da universidade de Aveiro 448 dissertações de mestrado e 91 teses de doutoramento.

A distribuição das dissertações por áreas de mestrado está apresentada no Gráfico 5.

A partir deste gráfico podemos verificar, em primeiro lugar, que foram identificadas 22 áreas, não sendo possível definir a área de um dos estudos. Dos estudos em que foi possível identificar a área que corresponde à larga maioria, o número de dissertações de multimédia em educação se destaca claramente das restantes áreas pelo número elevado de estudos concretizados. Surgem algumas áreas com um número extremamente reduzido de estudos: supervisão em português língua materna, supervisão em língua estrangeira, matemática ensino, ensino das artes visuais 3.º ciclo do ensino básico e secundário, educação em línguas e uma dissertação com área não definida.

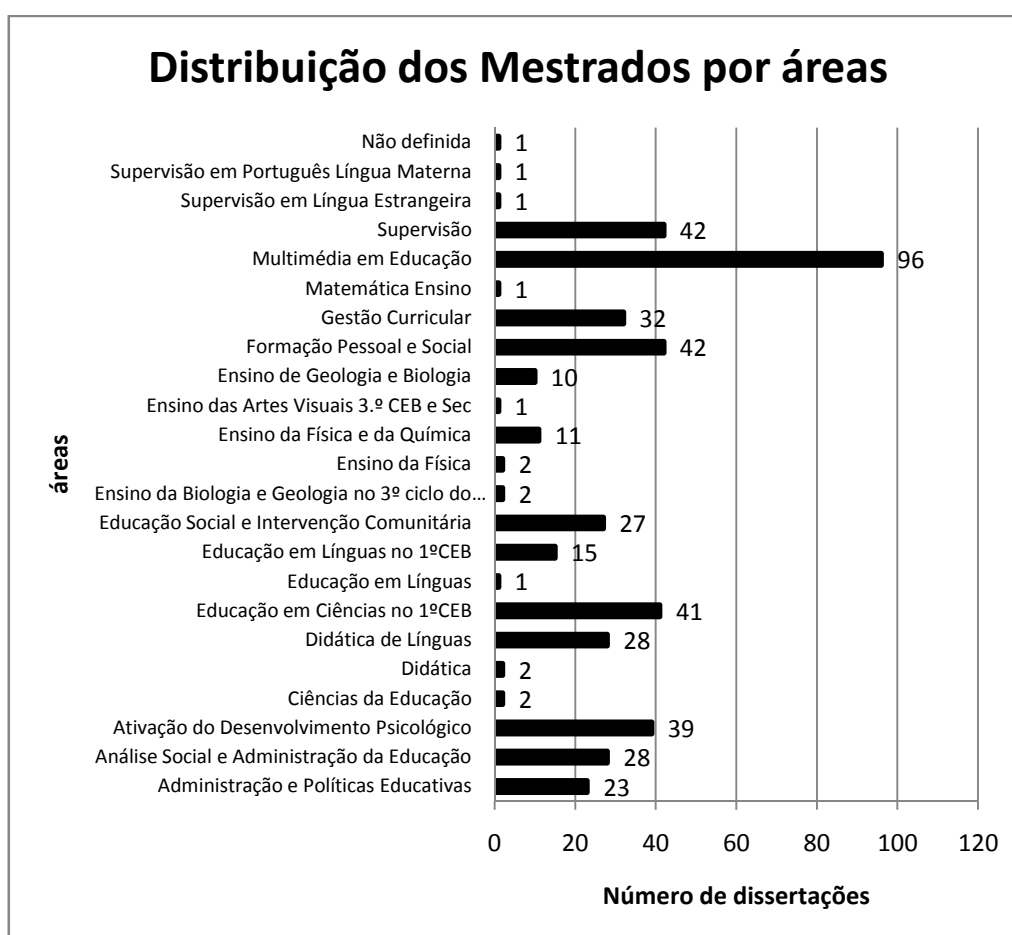


Gráfico 5 – Distribuição das 448 dissertações de mestrado do Departamento de Educação por áreas desde 1998 até 2011.

A distribuição, por áreas, das 91 teses de doutoramento disponíveis no repositório RIA, em 5 de Janeiro de 2012, encontra-se representada no Gráfico 6. Da análise do gráfico verificamos que existem 2 áreas, das 12, que se destacam claramente das restantes Didática e Ciências da educação. Estas duas contribuem com 75 das 91 teses de doutoramento. Não foi possível definir a área de um dos estudos.

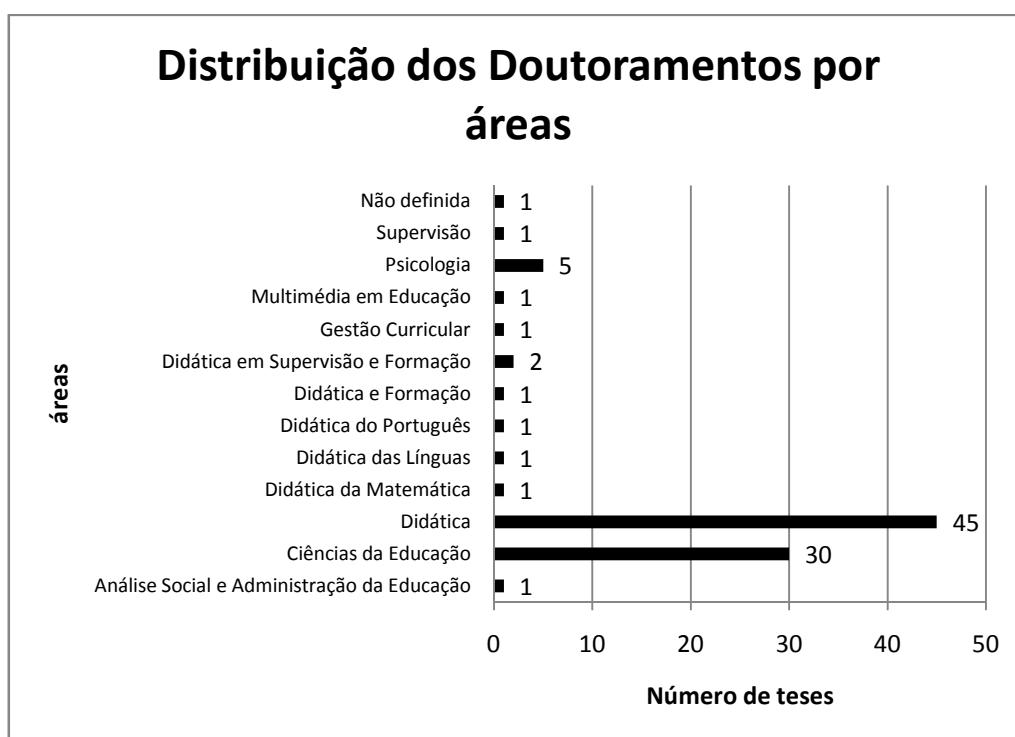


Gráfico 6 – Distribuição das 91 teses de doutoramento do Departamento de Educação por áreas, desde 1982 até 2011.

Após a revisão sistemática e de acordo com os critérios definidos, foram selecionados 25 estudos. Realça-se o facto de todos estes estudos corresponderem a dissertações de mestrado. Desta forma podemos concluir que não foi realizado nenhum estudo aprofundado e rigoroso a nível de uma tese de doutoramento em que é analisada a implementação da tecnologia e em que são analisadas as alterações nas práticas educativas. Os estudos obtidos pelo processo de revisão sistemática estão distribuídos como mostra o Gráfico 7. Neste gráfico destaca-se a assimetria entre, o número de estudos que analisaram as práticas

educativas, com a implementação de tecnologia na área de Multimédia em educação e as restantes áreas: educação em ciências no 1.º ciclo e Gestão Curricular. Das 25 dissertações que analisaram a utilização das tecnologias nas práticas educativas, 20 são estudos da multimédia em educação, 4 são da educação em ciências no 1.º ciclo e 1 diz respeito à gestão curricular.

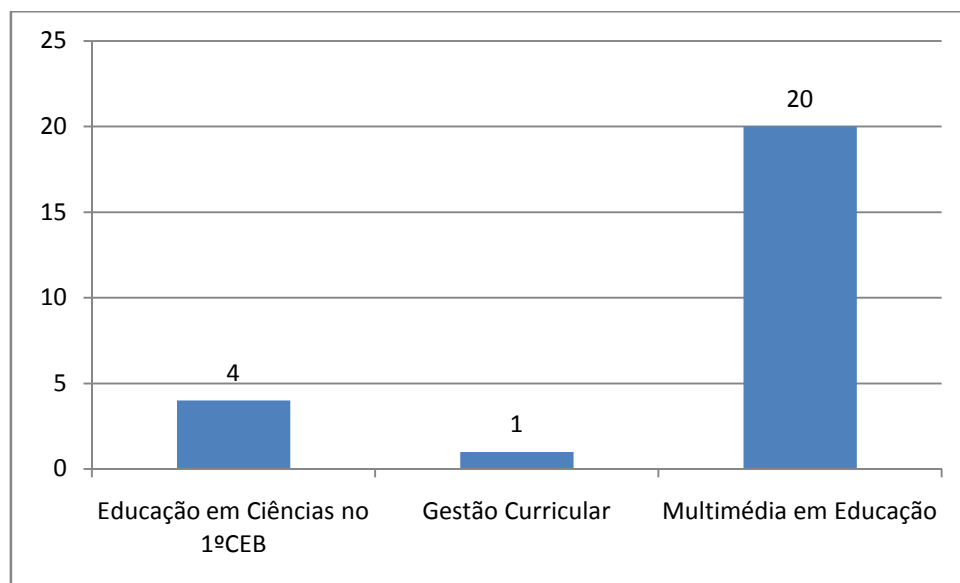


Gráfico 7– Distribuição das 25 dissertações de mestrado do Departamento de Educação por áreas de 2000 a 2010.

Após a revisão sistemática dos estudos realizados no Departamento de Educação da Universidade de Aveiro, foram obtidas 25 dissertações de mestrado que analisavam as práticas educativas com a implementação de tecnologia educativa e que obedeciam aos critérios de inclusão definidos com a revisão sistemática. Podemos verificar no Gráfico 8 a distribuição, por ciclo, das 25 dissertações referidas.

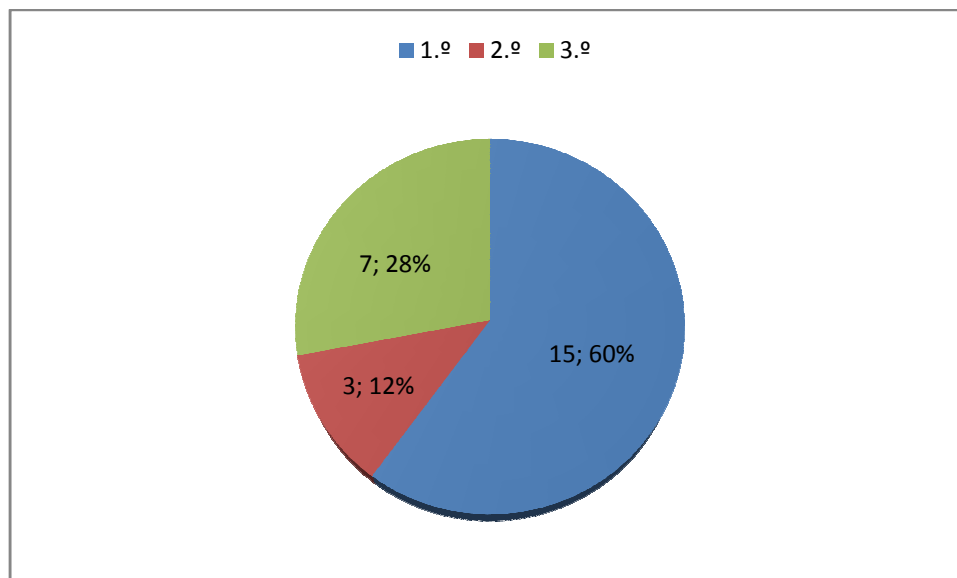


Gráfico 8 – Distribuição, por ciclo, das 25 dissertações do Departamento de Educação da UA que analisaram práticas educativas com a implementação de tecnologia educativa.

Podemos constatar que das 25 dissertações, 15 são referentes a alunos do 1.º ciclo, 7 a alunos do 3.º ciclo e 3 a alunos do 2.º ciclo, às quais correspondem respetivamente os valores de 60%, 28% e 12%.

Nestas 25 dissertações já sobejamente referidas, foi verificado se a tecnologia implementada estimulava a criatividade, a concentração, a reflexão ou debate colaborativo, a aprendizagem, a autonomia na aprendizagem, a interação, a motivação e o entusiasmo. Os resultados desta análise estão representados no Gráfico 9.

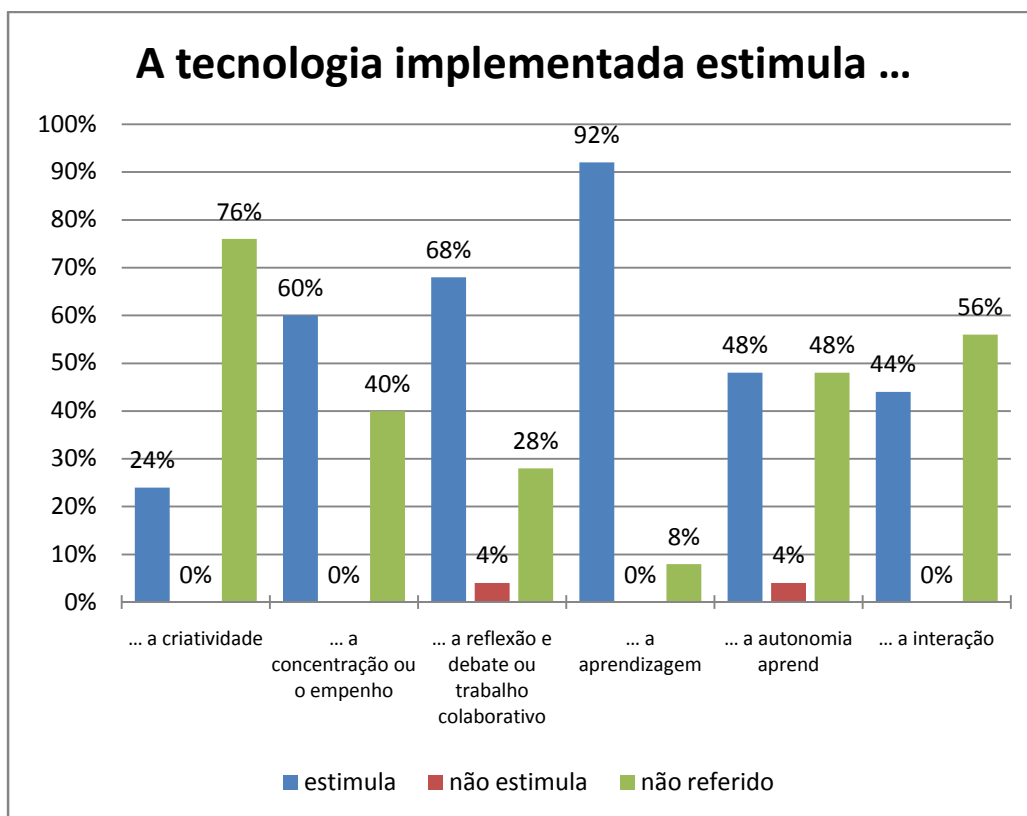


Gráfico 9 – Distribuição, em percentagem, dos estímulos provocados pela tecnologia ou a ausência destes referenciados ou não nas 25 dissertações do Departamento de Educação da UA que analisaram práticas educativas com a implementação de tecnologia educativa.

Após a análise do Gráfico 9, podemos concluir que em 24% das dissertações surgem referências ao estímulo da criatividade pela implementação tecnológica em sala de aula. Em nenhuma dissertação foi afirmado que a implementação tecnológica não estimula a criatividade, e em 76% das mesmas nada foi referido relativamente a esta questão.

No que diz respeito ao incremento da concentração e do empenho, na maior parte das dissertações (60%) foi referido que a implementação tecnológica estimula a concentração ou o empenho, enquanto nos restantes 40% nada foi referido.

Na maioria das dissertações (92%), existem referências sobre o facto da implementação tecnológica estimular a aprendizagem e em 8% nada foi referido relativamente ao estímulo da tecnologia na aprendizagem.

Salienta-se ainda o facto de em 4% das dissertações ter-se concluído que a tecnologia implementada em sala de aula não estimulava a reflexão ou debate colaborativo, nem a autonomia na aprendizagem.

Uma primeira análise a estes resultados parece indicar que a implementação tecnológica em sala de aula tem como ponto forte o estímulo à aprendizagem e como ponto menos forte o estímulo à criatividade.

3.1.2. Tipos de estudos

Ao analisarmos os tipos de estudos realizados, a revisão sistemática permitiu verificar que dos 25 estudos que analisaram a implementação de tecnologia nas práticas educativas do ensino básico, 12 são do tipo exploratório, 13 são do tipo descritivo. No entanto, não existem estudos dos tipos correlacionais ou explicativos, como mostra o Quadro 4.

Quadro 4 – Distribuição dos 25 estudos resultantes da revisão sistemática pela sua tipologia

Tipos de estudos			
Exploratórios	Descritivos	Correlacionais	Explicativos
12	13	0	0

Com efeito, os 25 estudos que analisaram a implementação de tecnologia nas práticas educativas do ensino básico estão distribuídos apenas por duas das quatro tipologias referidas. Assim, verifica-se a partir do Gráfico 10, a diferença percentual entre os estudos dos tipos exploratórios com 48% ou descritivos com 52% relativamente aos estudos do tipo correlacionais ou explicativos ambos com 0%.

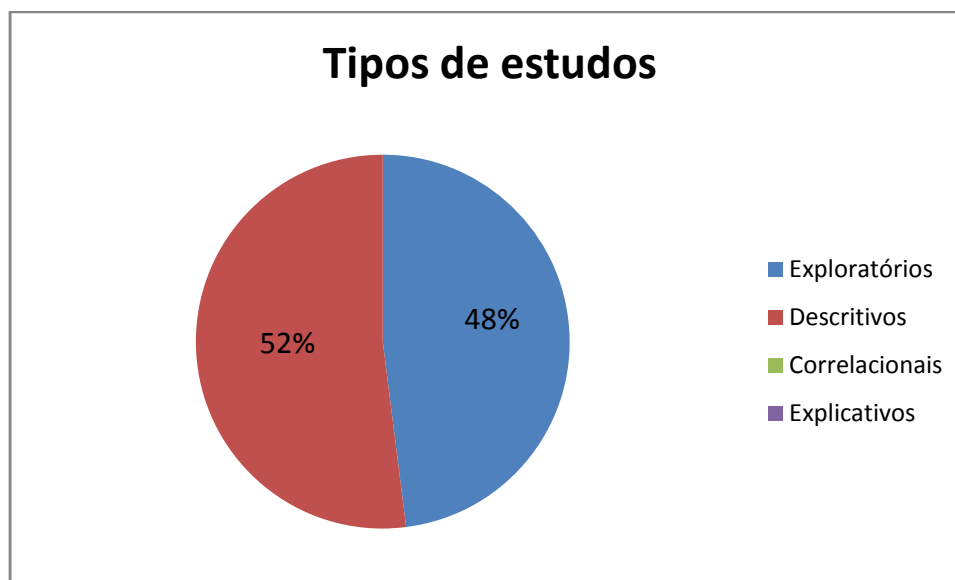


Gráfico 10 – Distribuição dos 25 estudos que analisaram a implementação de tecnologia educativa, em percentagem e em tipos de estudos.

3.1.3. Tipos de Tecnologias

A partir da análise do *hardware* e do *software* implementados em sala de aula pelos 25 investigadores, que analisaram a implementação de tecnologia em sala de aula, foi possível apresentar no Gráfico 11 a distribuição do hardware e no Gráfico 12 a distribuição do software. É possível verificar que em 24 das 25 dissertações, foram utilizados computadores e na restante utilizaram tablet pc.

Analisando a informação contida no Gráfico 12, verifica-se que o *software* mais utilizado foi o Internet Explorer, encontrado em 19 dissertações. Destacam-se ainda as aplicações do Microsoft Office e o Blogue em 4 dissertações.

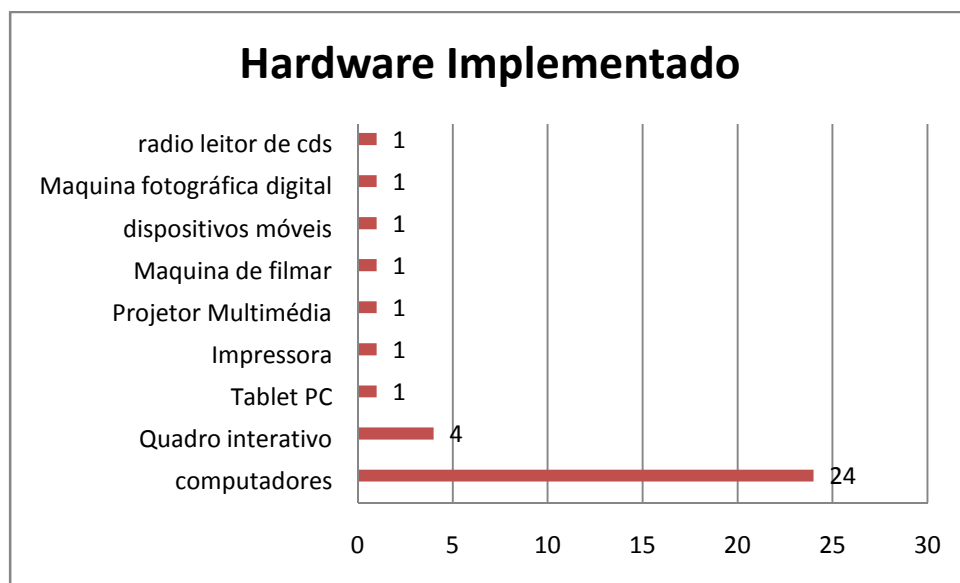


Gráfico 11 – Distribuição dos 25 estudos que analisaram a implementação de tecnologia educativa, por tipo de hardware implementado.

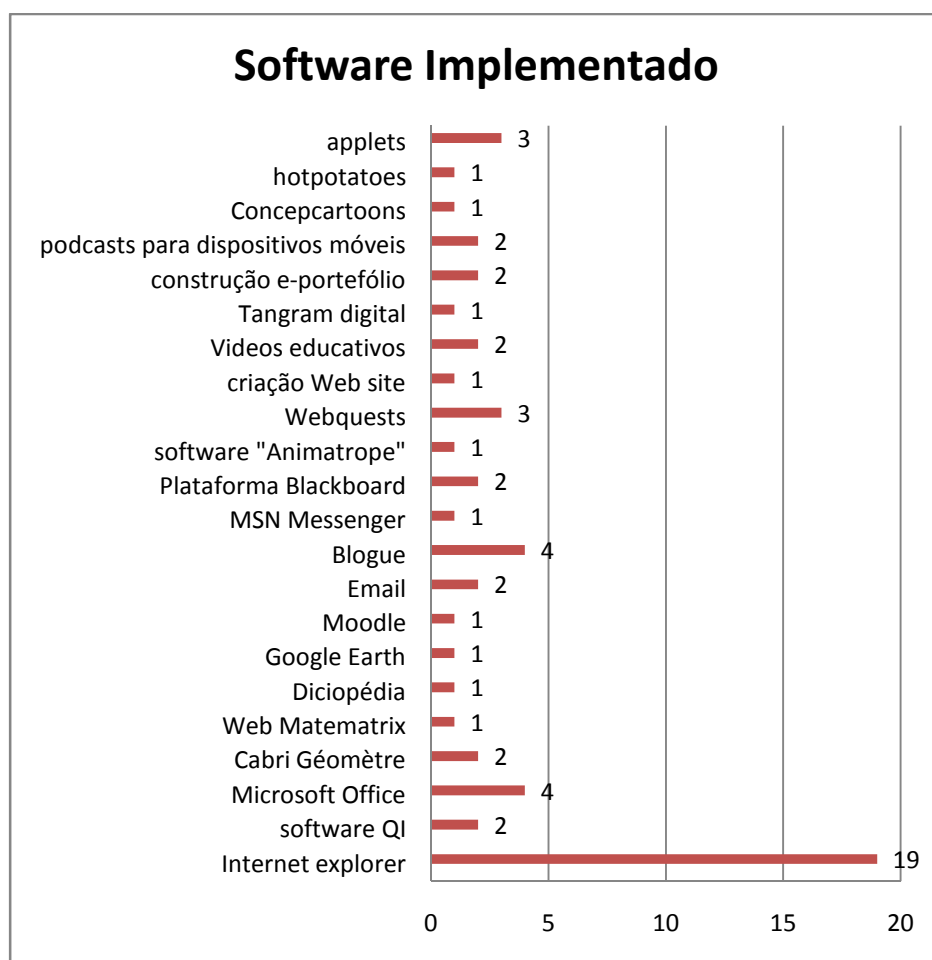


Gráfico 12 – Distribuição dos 25 estudos que analisaram a implementação de tecnologia educativa, por tipo de software implementado.

3.2. Entrevistas

O levantamento das informações por meio de entrevistas decorreu entre 7 de março e 12 de abril de 2013. A seleção dos investigadores teve como critério “não haver repetição de orientadores de mestrado”, estando sujeito a alteração caso não houvesse disponibilidade dos investigadores. O *software* webQDA teve um papel fundamental, servindo de apoio à análise qualitativa das informações recolhidas através das entrevistas que foram realizadas com os 6 investigadores que analisaram a implementação de tecnologia nas práticas educativas.

3.2.1. Apresentação da árvore de nós

Para iniciar a análise qualitativa das entrevistas foi criada uma árvore de nós, representada na Figura 2 com categorias interpretativas que emergiram do guião e das respostas dadas pelos autores à medida que se iam desenrolando as entrevistas.

Esta figura contém, como foi referido, todas as categorias e subcategorias da “árvore de nós”. Seguidamente será realizada uma análise mais pormenorizada.

Para permitir simultaneamente melhorias na visualização e na análise do diagrama, decidiu-se seccionar a Figura 2.

Deste modo, atendendo à questão de investigação: **“Dos estudos realizados por investigadores no departamento de educação, que cenários descrevem o uso das tecnologias nas práticas educativas do ensino básico?”**, emergiram do projeto de investigação e do guião de entrevista as categorias interpretativas principais, “Tecnologia nas práticas educativas”, “Cenário das práticas educativas” e os “Resultados alcançados”, como está representado na Figura 3 e que correspondem às três dimensões do estudo.

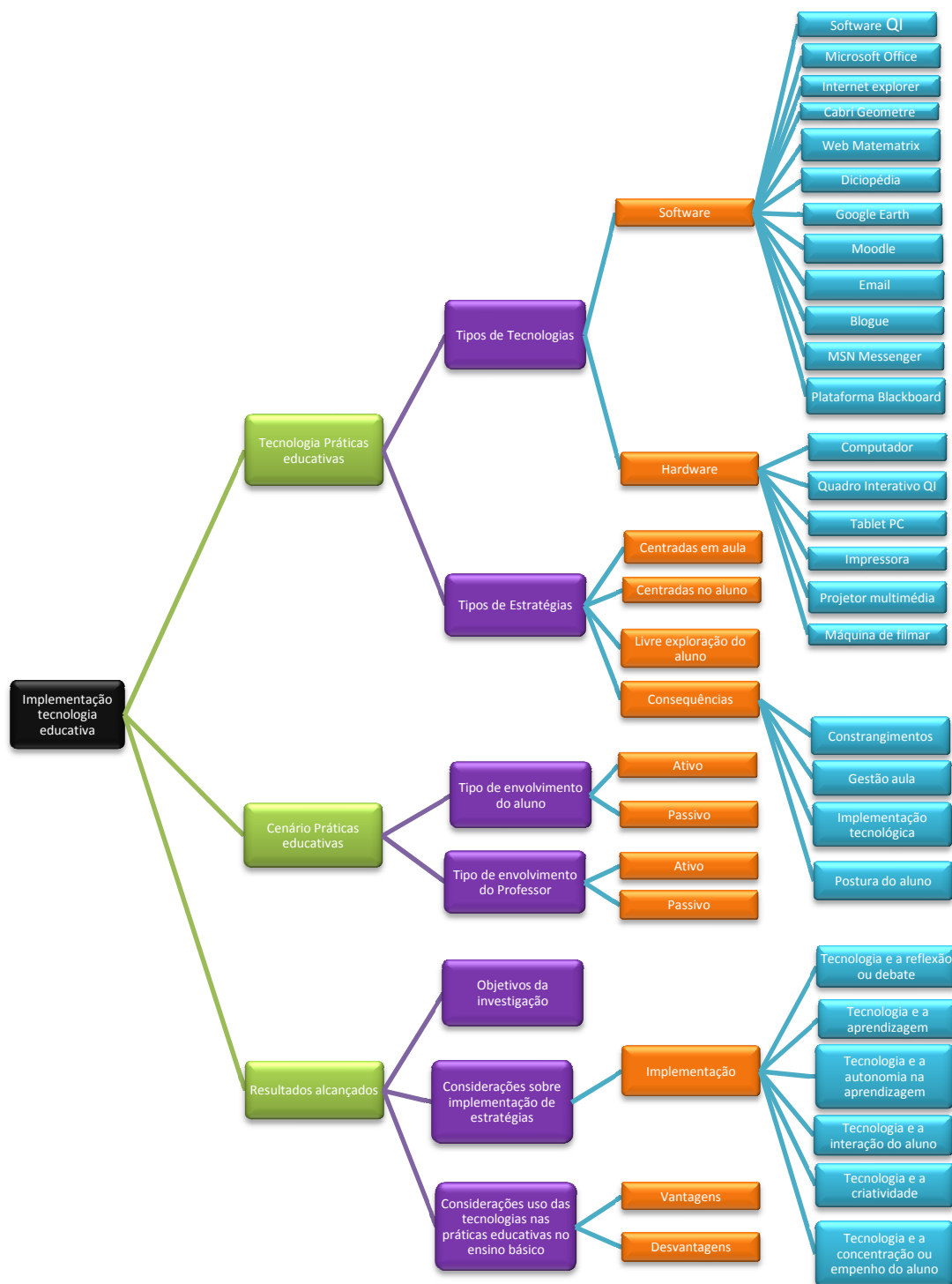


Figura 2- árvore de nós com categorias e subcategorias

Relativamente à categoria “Tecnologia Práticas Educativas” foram criadas duas subcategorias “Tipos de Tecnologias” e “Tipos de Estratégias”. No que diz respeito à categoria “Cenário Práticas Educativas”, considerou-se pertinente analisar o tipo de envolvimento do aluno e o tipo de envolvimento do professor com a implementação de tecnologia nas práticas educativas. Por último, na terceira categoria definida por “Resultados Alcançados”, foram criadas três subcategorias. Pretendia-se com isto aferir se tinham sido concretizados os objetivos da investigação, quais as considerações dos entrevistados sobre a implementação de estratégias e sobre o uso das tecnologias nas práticas educativas no ensino básico.

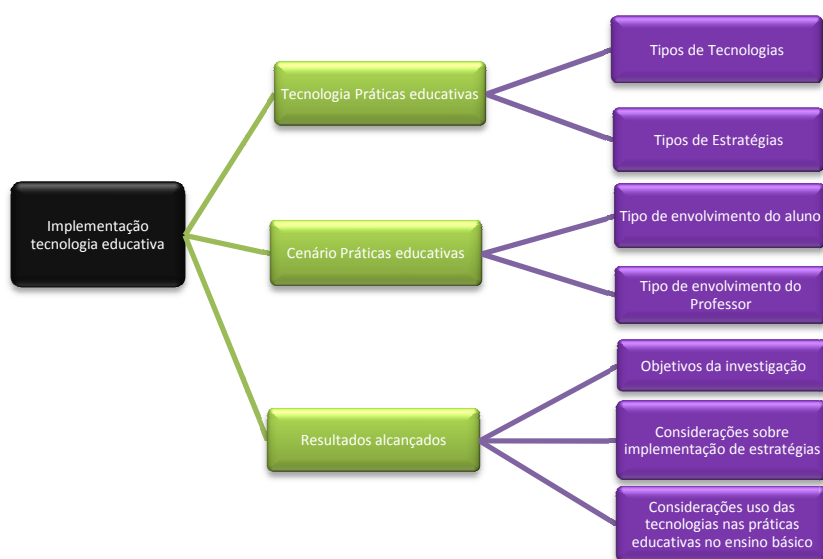


Figura 3- árvore de nós com categorias principais, tecnologia, cenário e resultados alcançados e as suas subcategorias

A partir da Figura 4 é possível verificar que os tipos de tecnologias foram divididos em duas categorias: *software* e *hardware*.

A categoria *software* foi dividida em 12 subcategorias, que emergiram da realização das entrevistas: Internet Explorer, Software do Quadro Interativo,

Ferramentas do Microsoft Office, Cabri Géomètre, Web Matematrix, Diciopédia, Google Earth, Moodle, Email, Blogue, MSN Messenger e a Plataforma Blackboard.

A categoria *hardware* foi dividida nas 6 subcategorias referenciadas pelos autores das dissertações nas entrevistas: Computador, Quadro Interativo (QI), Tablet PC, Impressora, Projetor multimédia e Máquina de filmar.

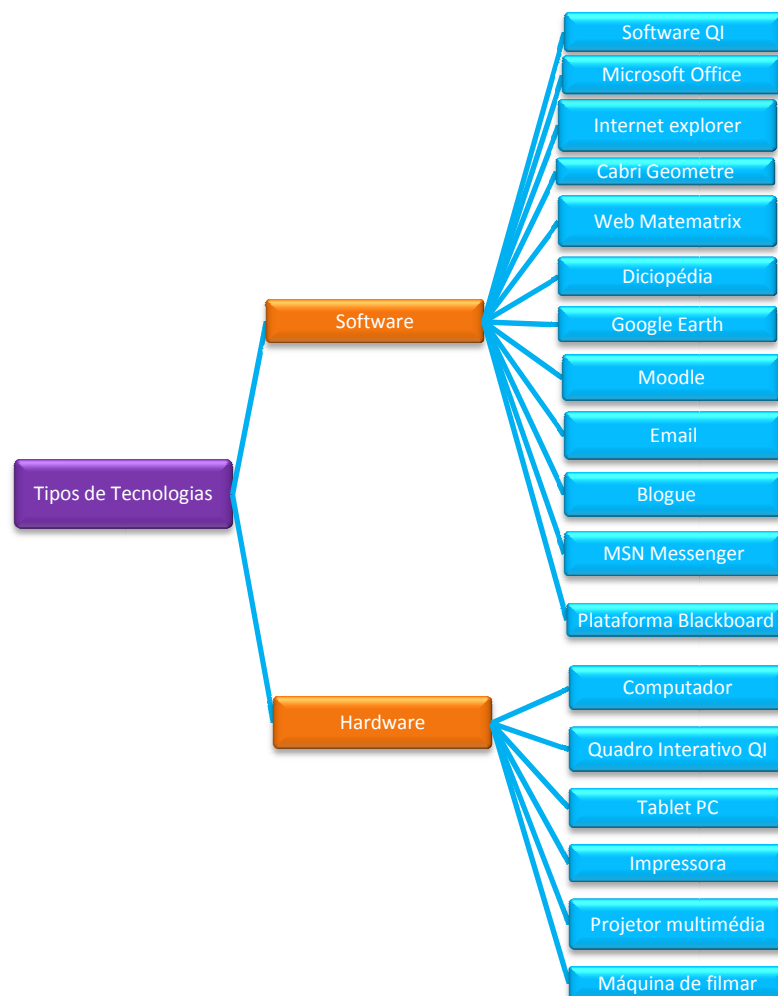


Figura 4- árvore de nós para os tipos de tecnologias e as suas subcategorias

Para os tipos de estratégias foram criadas as subcategorias apresentadas na Figura 5 que emergiram do guião de entrevista. Pretendia-se analisar se as estratégias eram centradas em sala de aula, se eram centradas no aluno, se permitiam ou não a livre exploração do aluno e quais as consequências da implementação das estratégias. No que refere as consequências, identificar os constrangimentos, os problemas na gestão da aula, as consequências da implementação tecnológica e as alterações na postura do aluno.

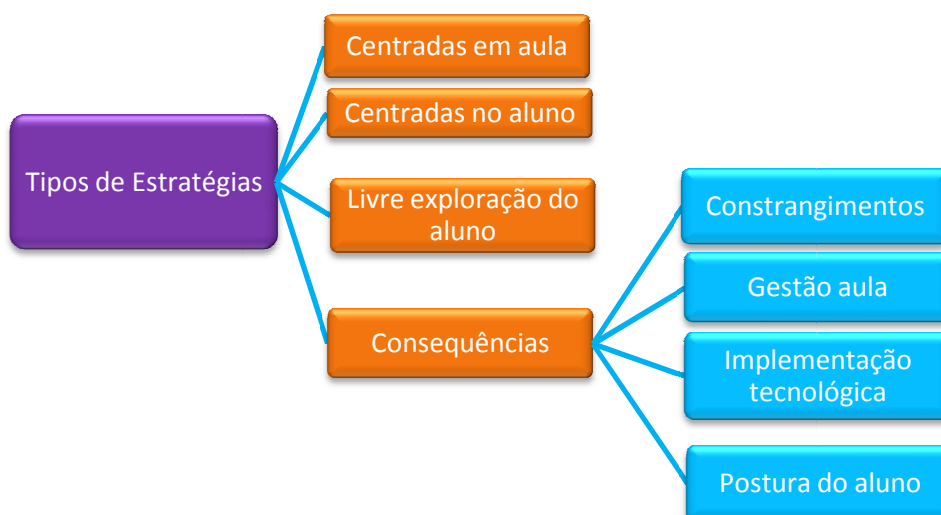


Figura 5- árvore de nós para os tipos de estratégias e as suas subcategorias

Para melhor compreensão da dimensão do estudo, Cenário das Práticas Educativas, considerou-se pertinente referenciar os tipos de envolvimentos de alunos e professores em função da implementação da tecnologia nas práticas educativas, como mostra a Figura 6.



Figura 6- árvore de nós para o cenário das práticas educativas e os tipos de envolvimento do aluno e do professor

Na terceira e última dimensão do estudo, apresentada na Figura 7, pretendeu-se verificar, em primeiro lugar, se os autores das dissertações que analisaram a implementação de tecnologia nas práticas educativas, por um lado admitiram ter atingido os objetivos da investigação. Em segundo lugar, que considerações fazem estes autores sobre as estratégias e tentar compreender se a implementação de tecnologia estimulou a reflexão ou debate, a aprendizagem, a autonomia na aprendizagem, a interação do aluno com essa tecnologia, a criatividade e a concentração ou o empenho. Em terceiro lugar recolher informação pertinente sobre as vantagens e desvantagens do uso da tecnologia nas práticas educativas.



Figura 7- árvore de nós para os resultados alcançados e subcategorias.

3.2.2. Análise Qualitativa

Nas figuras, Figura 8 e Figura 9 estão apresentadas as categorias e subcategorias da dimensão “Tecnologia Práticas Educativas”. Nestas imagens estão indicados os números de referências que foram codificadas para cada subcategoria por terem sido mencionadas pelos autores durante as entrevistas.
















Nome	<input type="checkbox"/>	Tipo	Referências	Criado em
 Tecnologia Práticas Educativas	<input type="checkbox"/>	Codificação	0	16-04-2013 10:32:02
▼  Tipos de tecnologias	<input type="checkbox"/>	Codificação	0	16-04-2013 10:32:47
▼  Software	<input type="checkbox"/>	Codificação	0	16-04-2013 10:35:54
 Internet Explorer	<input type="checkbox"/>	Codificação	4	18-04-2013 20:28:01
 Software do Quadro Interativo	<input type="checkbox"/>	Codificação	1	18-04-2013 20:28:39
 Microsoft Office	<input type="checkbox"/>	Codificação	4	18-04-2013 20:29:00
 Cabri Géometre	<input type="checkbox"/>	Codificação	1	18-04-2013 20:30:03
 Web Maternatrix	<input type="checkbox"/>	Codificação	1	18-04-2013 20:30:32
 Diciopédia	<input type="checkbox"/>	Codificação	1	18-04-2013 20:30:45
 Google Earth	<input type="checkbox"/>	Codificação	1	18-04-2013 20:31:05
 Plataforma Moodle	<input type="checkbox"/>	Codificação	1	18-04-2013 20:31:23
 Email	<input type="checkbox"/>	Codificação	1	18-04-2013 20:32:06
 Blogue	<input type="checkbox"/>	Codificação	1	18-04-2013 20:32:28
 MSN Messenger	<input type="checkbox"/>	Codificação	1	18-04-2013 20:33:16
 Plataforma Blackboard	<input type="checkbox"/>	Codificação	1	18-04-2013 20:33:34

Figura 8– Tipos de *software* utilizados nas práticas educativas.

A informação contida na Figura 7, revela que foram referenciadas 4 vezes o *software* Internet Explorer e o *software* Microsoft Office. Cada uma das restantes subcategorias foi referenciada 1 vez. Dos 6 entrevistados, 4 referenciaram a utilização do *software* Internet Explorer. Não foi referenciado qualquer programa similar de acesso à internet.

Como exemplo, indicamos abaixo algumas ideias dos entrevistados:

“Utilizamos computadores multimédia normalíssimos e depois utilizamos quadros interativos, o software do quadro interativo, também o PowerPoint, internet Explorer e todos os tipos de ferramentas da Microsoft disponíveis.”(AAA)

“Foram usados computadores com ligação à internet, projetor, máquina de filmar. Os alunos trabalharam com PowerPoint, contactavam com a professora por email e utilizavam um blogue, dinamizado pela professora, para receberem informação e partilharem opiniões e respostas a desafios..” (DDD)

“Na investigação utilizaram-se os computadores do centro de recursos da Escola, com ligação de banda larga à internet, e os seus periféricos.” (EEE)











Nome		Tipo	Referências	Criado em
▼  Tecnologia Práticas Educativas	<input type="checkbox"/>	Codificação	0	16-04-2013 10:32:02
▼  Tipos de tecnologias	<input type="checkbox"/>	Codificação	0	16-04-2013 10:32:47
▶  Software	<input type="checkbox"/>	Codificação	0	16-04-2013 10:35:54
▼  Hardware	<input type="checkbox"/>	Codificação	0	16-04-2013 10:36:09
 Computadores	<input type="checkbox"/>	Codificação	5	18-04-2013 20:34:12
 Quadro Interativo	<input type="checkbox"/>	Codificação	2	18-04-2013 20:34:29
 Tablet PC	<input type="checkbox"/>	Codificação	1	18-04-2013 20:34:44
 Impressora	<input type="checkbox"/>	Codificação	1	18-04-2013 20:35:29
 Projetor Multimédia	<input type="checkbox"/>	Codificação	1	18-04-2013 20:35:46
 Máquina de Filmar	<input type="checkbox"/>	Codificação	1	18-04-2013 20:35:58

Figura 9- Tipos de hardware utilizados nas práticas educativas.

Na Figura 9 os dois *hardware* mais referenciados foram o computador com 5 e o Quadro Interativo com 2 referências, enquanto para as restantes subcategorias corresponde individualmente uma referência. Dos 6 autores entrevistados cinco utilizaram computadores fixos e 1 utilizou tablets PC.:

“Utilizamos computadores multimédia normalíssimos e depois utilizamos quadros interativos.” (AAA)

“A escola tinha uma sala equipada com computadores para a disciplina de informática e instalamos nesses computadores o Cabri-Géomètre e sempre que havia uma aula prática era utilizada essa sala equipada com os computadores e já com o software necessário” (BBB)

“Foram usados computadores com ligação à internet, projetor, máquina de filmar. Os alunos trabalharam com PowerPoint, contactavam com a professora por email e utilizavam um blogue, dinamizado pela professora, para receberem informação e partilharem opiniões e respostas a desafios.” (DDD)

“Na investigação utilizaram-se os computadores do centro de recursos da Escola, com ligação de banda larga à internet, e os seus periféricos.” (EEE)

“Utilizei a Google Earth, o Moodle e uma sala equipada com computadores que permitiam ter um aluno por computador.” (FFF)

“Estava numa escola nova, com uma sala equipada com tablets PC” (CCC)

Na Figura 10 estão apresentadas as categorias e subcategorias dos tipos de estratégias.

Nome	<input type="checkbox"/>	Tipo	Referências	Criado em
▼  Tecnologia Práticas Educativas	<input type="checkbox"/>	Codificação	0	16-04-2013 10:32:02
▶  Tipos de tecnologias	<input type="checkbox"/>	Codificação	0	16-04-2013 10:32:47
▼  Tipo de estratégias	<input type="checkbox"/>	Codificação	0	16-04-2013 10:34:47
 Centradas em aula	<input type="checkbox"/>	Codificação	6	16-04-2013 10:36:38
 Centradas no aluno	<input type="checkbox"/>	Codificação	6	16-04-2013 10:36:52
 Livre exploração do aluno	<input type="checkbox"/>	Codificação	6	16-04-2013 10:37:22
▼  Consequências	<input type="checkbox"/>	Codificação	0	16-04-2013 10:39:02
 Constrangimentos	<input type="checkbox"/>	Codificação	6	16-04-2013 10:39:40
 Gestão da aula	<input type="checkbox"/>	Codificação	6	16-04-2013 10:39:56
 Implementação/ tecnologia	<input type="checkbox"/>	Codificação	6	16-04-2013 10:40:15
 Postura do aluno	<input type="checkbox"/>	Codificação	7	16-04-2013 10:40:24

Figura 10- Tipos de estratégias utilizadas nas práticas educativas.

Todos os entrevistados referiram que as estratégias foram centradas em sala de aula.

“As estratégias foram exclusivamente desenvolvidas para a sala de aula.” (AAA)

“Os alunos eram mobilizados para essa sala de informática e as estratégias foram sempre centradas em sala de aula.” (BBB)

“Sim as estratégias foram centradas em sala de aula.” (CCC)

Foram também unânimes quando questionados sobre as estratégias serem centradas no aluno.

“Foram centradas no aluno por forma a ser este a implementar a tecnologia.” (AAA)

“Sim, as estratégias foram centradas no aluno. Pois como referi, era o aluno a criar a dinâmica da aula.” (CCC)

No que diz respeito à subcategoria “livre exploração do aluno”, esta apenas ocorreu após o cumprimento de um percurso rígido com orientações pouco flexíveis. Apenas poderiam explorar livremente a tecnologia após o cumprimento das tarefas propostas.

“As estratégias implementadas nem sempre permitiram a livre exploração do aluno. Dependia da aula.” (AAA)

“Devido à idade dos alunos a exploração foi bastante orientada, embora tivessem oportunidade de explorar livremente a ferramenta, era-lhes sempre dada uma tarefa específica...” (CCC)

“Sim os alunos cumpriam as atividades e podiam ir mais além na exploração e na criatividade.” (DDD)

Segundo os entrevistados, os tipos de constrangimentos estavam associados às diferentes capacidades dos alunos.

“Relativamente aos constrangimentos do ensino, os melhores alunos tentavam resolver rapidamente as atividades. Os alunos mais fracos sentiam dificuldades em expor-se perante a turma.” (AAA)

Referiram ainda problemas de gestão curricular com a utilização de uma nova tecnologia.

“Por um lado é o tempo que temos para abordar o programa do último ano (9.º ano), que é sempre, o tempo é curto para tanta matéria que temos de dar e quando se utiliza um software, principalmente quando os alunos ainda não conhecem o software.” (BBB)

Outro constrangimento apontado está relacionado com problema de falta de eletricidade ou de organização da acessibilidade aos equipamentos escolares.

“Por vezes havia sobreposição na marcação da sala para a utilização dos tablets.” (CCC)

“Obviamente que surgiram alguns constrangimentos, quando falhava a luz, quando a sala de informática estava inesperadamente ocupada.” (DDD)

Por último foi referido como constrangimento a dificuldade no domínio da tecnologia.

“Os constrangimentos do ensino foram sem sombra de dúvida dois. O primeiro foi a minha falta de conhecimentos nessas tecnologias e o segundo na forma como se poderiam implementar.” (FFF)

Quando analisadas as referências relativamente à gestão da aula, os entrevistados são da opinião que o bom uso da tecnologia permite obter resultados.

“No que diz respeito à gestão da aula com esta tecnologia posso afirmar que quando o QI era utilizado como expositor, não era diferente do quadro verde tradicional. Quando era aplicada a interatividade do quadro, a aula era vivida com mais intensidade. A aprendizagem ocorria com naturalidade.” (AAA)

“Em todos os aspetos foi benéfico, no aspeto da motivação, porque às vezes não é fácil motivarmos um aluno para a geometria que requer uma certa visualização e experiência e interação com os materiais e acho que foi muito produtivo.” (BBB)

“A tecnologia quando bem administrada pode auxiliar o professor a gerir melhor a aula. Quando mal gerida. Pode criar um constrangimento, um estorvo sério ao desenrolar da aula.” (CCC)

No que concerne às referências feitas sobre a implementação de tecnologia, os entrevistados afirmaram que o uso da tecnologia não era indiscriminado, mas sim previamente programado.

“O QI era utilizado no decorrer da aula apenas quando era necessário” (AAA)

“A implementação da tecnologia foi feita na sala de informática como já foi referido e sempre que era necessário íamos para lá e era utilizada apenas para a realização das tarefas, regressando à sala caso terminassem as atividades antes do tempo de conclusão da aula.” (BBB)

“As crianças entravam na sala, ligavam o tablet, acediam à pasta com as tarefas propostas pela professora para aquele dia e iniciavam a resolução das tarefas. Usavam o tablet como o caderno diário onde faziam os registos das atividades da aula. Todas as tarefas eram apresentadas no quadro interativo, onde os alunos procediam à respetiva correção que era arquivada no dossier digital da professora. No final de cada tarefa podiam jogar um jogo didático da área da Matemática. A síntese de cada aula era escrita no quadro interativo pelos alunos, guardada no dossier digital da professora que posteriormente disponibilizava aos alunos.” (CCC)

Segundo os entrevistados a postura do aluno melhora com a implementação de tecnologia educativa, porque o aluno gosta de a utilizar.

“Os alunos adoram o QI.” (AAA)

“O aluno gosta de implementar tecnologia. Evidencia mais empenho e interesse quando o faz.” (CCC)

Isto faz com os alunos tentem dar o seu melhor.

“Sempre participativos e empenhados” (DDD)

Na Figura 11 está apresentada a estrutura das categorias e subcategorias do cenário das práticas educativas. Salienta-se o facto de ter sido

referenciado 44 vezes a subcategoria aluno ativo, 9 vezes a subcategoria professor ativo e apenas duas vezes a de professor passivo.

Nome		Tipo	Referências	Criado em
▶ Tecnologia Práticas Educativas	<input type="checkbox"/>	Codificação	0	16-04-2013 10:32:02
▼ Cenário Práticas Educativas	<input type="checkbox"/>	Codificação	0	16-04-2013 10:32:26
▼ Tipo de envolvimento do aluno	<input type="checkbox"/>	Codificação	0	24-04-2013 10:53:35
Aluno Ativo	<input type="checkbox"/>	Codificação	44	24-04-2013 10:56:35
Aluno Passivo	<input type="checkbox"/>	Codificação	0	24-04-2013 10:56:51
▼ Tipo de envolvimento do Professor	<input type="checkbox"/>	Codificação	0	24-04-2013 11:07:28
Professor Ativo	<input type="checkbox"/>	Codificação	9	24-04-2013 11:07:47
Professor Passivo	<input type="checkbox"/>	Codificação	2	24-04-2013 11:07:58

Figura 11- Cenário da implementação da tecnologia nas práticas educativas.

O número elevado de referências (44) para o envolvimento ativo do aluno revela a percepção que os investigadores tiveram da satisfação manifestada pelos do alunos quando foram implementadas ferramentas tecnológicas em sala de aula.

“Sempre que se dizia assim, quem acabar primeiro e bem vai ao quadro e faz aquilo era uma aventura. Às vezes acabavam mal e a gente ia lá e advertia: olhavê lá olha que não está bem, não pode ir. Com o hábito eles já sabiam que tinham de fazer mesmo bem e diziam “já fiz já fiz e diga lá posso ir”” (AAA)

Segundo os entrevistados os alunos são mais ativos, na procura do conhecimento, quando se sentem parte integrante da construção do saber.

“O Cabri permite que o professor pratique um ensino assente numa perspetiva construtivista de aprendizagem assumindo, o aluno, um maior protagonismo na construção do conhecimento.” (BBB)

“Os alunos queriam sempre dar resposta, envolviam-se ativamente na construção da aprendizagem.” (CCC)

“Os alunos participaram mais ativamente no processo de ensino-aprendizagem, pois não eram meros espetadores, mas sim sujeitos ativos, que realizavam filmagens, disponibilizavam-nas no blogue, comentavam as suas atividades; construíam PowerPoint que apresentavam aos colegas...” (DDD)

Analisando o envolvimento ativo do professor, este é referenciado atendendo à preparação de materiais tecnológicos ou ao controlo do ritmo da aula.

“A nível da criação dos materiais os primeiros tempos são duros porque para quem nunca criou materiais para quadro interativo utilizando mesmo o software do quadro tem que trabalhar bastante” (AAA)

“Nós inicialmente preparamos tarefas relativas ao capítulo de geometria do nono ano, das circunferências e polígonos. Preparamos um conjunto de tarefas. Inicialmente, do que me lembro, nós fizemos uma abordagem ao Cabri-Géomètre que eles não conheciam” (BBB)

“Sim, o professor decidia e orientava as tarefas propostas para as aulas, pedindo sempre a opinião do investigador para possíveis alterações das tarefas tendo em conta os objetivos da investigação.” (CCC)

Foram feitas referências ao envolvimento passivo do professor. Segundo este entrevistado, o professor deve ter um papel de controlador do processo, deve facilitar o acesso ao conhecimento.

“o Cabri permite uma mudança de papéis do professor e do aluno, assumindo o professor o papel de gestor, de coach, de investigador e facilitador.” (BBB)

Na Figura 12 são apresentadas as categorias e subcategorias da dimensão resultados alcançados.

Nome	<input type="checkbox"/>	Tipo	Referências	Criado em
▶ Tecnologia Práticas Educativas	<input type="checkbox"/>	Codificação	0	16-04-2013 10:32:02
▶ Cenário Práticas Educativas	<input type="checkbox"/>	Codificação	0	16-04-2013 10:32:26
▼ Resultados alcançados	<input type="checkbox"/>	Codificação	0	24-04-2013 10:54:52
Objetivos de investigação	<input type="checkbox"/>	Codificação	6	24-04-2013 11:01:23
▼ Considerações implementação de estratégias	<input type="checkbox"/>	Codificação	0	26-04-2013 07:43:43
▼ Implementação	<input type="checkbox"/>	Codificação	0	26-04-2013 07:51:44
Tecnologia e a reflexão ou o debate	<input type="checkbox"/>	Codificação	6	26-04-2013 07:55:52
Tecnologia e a aprendizagem	<input type="checkbox"/>	Codificação	6	26-04-2013 07:57:09
Tecnologia e a autonomia na aprendizagem	<input type="checkbox"/>	Codificação	6	26-04-2013 07:57:45
Tecnologia e a interação do aluno	<input type="checkbox"/>	Codificação	6	26-04-2013 07:58:20
Tecnologia e a criatividade	<input type="checkbox"/>	Codificação	6	30-04-2013 08:28:15
Tecnologia e a Concentração ou o empenho	<input type="checkbox"/>	Codificação	6	26-04-2013 07:53:20
▼ Considerações uso tecnologias nas práticas educativas EB	<input type="checkbox"/>	Codificação	0	26-04-2013 07:49:17
Vantagens	<input type="checkbox"/>	Codificação	13	26-04-2013 07:59:05
Desvantagens	<input type="checkbox"/>	Codificação	11	26-04-2013 07:59:34

Figura 12– Resultados alcançados e subcategorias

Todos os entrevistados fizeram, nos objetivos de investigação, referência às alterações provocadas nas práticas educativas pela implementação da tecnologia.

“Com o meu estudo pretendia por um lado determinar eventuais alterações produzidas pelos SmartBoard nas práticas profissionais docentes e descrever eventuais mudanças provocadas por essa tecnologia nas dinâmicas da aula.” (AAA)

Os investigadores procuravam verificar alterações na motivação dos alunos com a introdução da tecnologia em sala de aula.

“No fundo era para confirmarmos se a introdução de um ambiente de geometria dinâmica alteraria a motivação do aluno e contribuiria para aprendizagens mais significativas na parte da matemática.” (BBB)

“verificar o empenho, interesse, motivação com e sem tecnologia” (DDD)

“procurar saber se o recurso ao Google Earth permite uma maior motivação dos alunos e um maior envolvimento nas atividades desenvolvidas nas aulas da disciplina de Geografia.” (FFF)

Quando convidados a fazerem as suas considerações sobre a implementação de estratégias e a relação entre a implementação de tecnologia e a reflexão ou debate, três entrevistados afirmaram que essa implementação estimulou efetivamente a reflexão e ou debate.

“A implementação dessas estratégias com a aplicação das tecnologia permitiu bastante a reflexão, porque todas as tarefas propostas ao aluno tinham sempre por base uma conclusão final, nomeadamente nas propriedades da circunferência, dos polígonos, dos ângulos inscritos e dos ângulos ao centro, sempre, sempre com uma conclusão a tirar e essas conclusões eram sempre partilhadas com a turma e geridas ali pelos colegas e discutidas em grupo turma, portanto houve sempre lugar ao debate, à discussão e à partilha de opiniões, para depois criarem uma conclusão final, criada por todos.” (BBB)

“As estratégias utilizadas com as tecnologias favoreceram a reflexão e o debate uma vez que a partir destas os alunos partilhavam opiniões e tentavam encontrar soluções conjuntas.” (CCC)

“Os alunos organizaram os materiais recolhidos e/ou produzidos num dossier de grupo, alguns dos quais continham informações a comunicar aos outros elementos do grupo, demonstrando assim não só a criatividade, mas também a colaboração com debate existente no decorrer do projeto.” (EEE)

Outros investigadores não foram tão entusiastas relativamente a essa relação.

“Depende, em trabalhos de grupo íamos rodando o porta-voz e era esse que se dirigia ao quadro interativo.” (AAA)

“O debate existiu pelo menos no seio dos grupos criados.” (DDD)

Um dos investigadores referiu que a implementação tecnológica em sala de aula não estimulava o debate ou a reflexão.

“Uma vez que trabalhavam individualmente no seu computador, não houve momentos de debate ou reflexão.” (FFF)

Consideraram também que, ocorreram efetivamente ganhos na aprendizagem com a implementação de estratégias associadas à utilização tecnológica em ambiente educativo.

“Aquilo que observei foi que aulas variadas com a rentabilização da tecnologia facilitam a aprendizagem” (AAA)

“A relação que existiu entre a implementação da tecnologia e a aprendizagem foi fantástica. Acho que os alunos conseguiram perceber muitas coisas que até então podiam não ficar tão bem percebidas ou interpretadas, porque uma coisa é nós dizermos que existe uma propriedade outra coisa é eles construírem o conhecimento no ambiente de geometria dinâmica, neste caso o Cabri-Géomètre, e por manipulação verificar que aquela propriedade se mantém inalterada. O poder de visualização ajuda muitos alunos à memorização e o facto de eles verificarem que se mantinham as propriedades e terem sido eles a retirar as conclusões ajudou muito na aprendizagem.” (BBB)

“A tecnologia facilitou a aprendizagem. Neste estudo, os alunos revelaram resultados positivos em termos de desenvolvimento de competências gerais e específicas e portanto de sucesso escolar”. (DDD)

“Os grupos de trabalho demonstraram grande satisfação nas tarefas de pesquisa e seleção da informação, o que em grande parte se deveu ao recurso quase constante às TIC, muito em especial à Internet, confirmando assim o seu contributo positivo para uma melhor e mais eficaz aprendizagem na escola.” (EEE)

“As estratégias utilizadas melhoraram significativamente as aprendizagens, mesmo em alunos de rendimento mais baixo.” (FFF)

No que diz respeito à autonomia na aprendizagem ela foi verificada pelos investigadores.

“Com a utilização das TIC em contexto educativo ocorreu um impacto positivo na motivação dos alunos e revelaram autonomia no processo de aprendizagem.” (DDD)

“As estratégias implementadas favoreceram a autonomia do aluno, pois como já referi os alunos foram elemento central de todo o processo, podendo tomar as suas próprias decisões e sendo capazes de realizar as tarefas ao seu próprio ritmo.” (EEE)

“Os alunos como já referi foram claramente mais autónomos, pois realizavam as tarefas ao seu ritmo.” (FFF)

É opinião dos entrevistados que a implementação de estratégias adequadas à utilização da tecnologia em sala de aula permitiu ao aluno melhorar a interação com a tecnologia.

“Com a adequação de estratégias na implementação dessas tecnologias a interação do aluno com a tecnologia, não foi difícil. Bastou uma aula de introdução e de apresentação do programa em que também retiramos algumas conclusões relativas ao software. Com esta geração de miúdos que temos hoje em dia não é complicado utilizar novas tecnologias com estes tipos software em sala de aula. Apoio bastante a utilização de tecnologias em sala de aula.” (BBB)

“As estratégias implementadas permitiram ao aluno interagir intuitivamente resolvendo as dificuldades das tarefas propostas com o manuseamento do material.” (CCC)

“As estratégias implementadas ajudaram a desenvolver a interação do aluno com a tecnologia, pois foram capazes de realizar procedimentos relacionados com a utilização do computador, com o processamento de texto (utilização do Word), a utilização da Internet, a utilização da plataforma de comunicação Blackboard e do MSN Messenger, de forma autónoma e durante o decurso do projeto.” (EEE)

“A interação do aluno com a tecnologia foi quase imediata. Aprendendo o funcionamento básico do software, os alunos interagiram de maneira eficaz com o mesmo.” (FFF)

Os entrevistados não evidenciaram uma opinião clara, relativamente à existência de uma relação entre a estimulação da criatividade e as estratégias implementadas com a tecnologia em sala de aula.

“Em certas aulas se calhar.” (AAA)

“Ao manipularem o software eles tentam, experimentam e ajuda a que a criatividade venha ao de cima” (BBB)

“Aparentemente não” (CCC)

“Não” (DDD)

“Sim” (EEE)

“No estudo que realizei, penso que não. A tecnologia que implementei não produziu melhorias nem prejudicou a criatividade do aluno.” (FFF)

Quando questionados a pronunciar-se acerca das estratégias, sobre a relação existente entre a implementação da tecnologia e a estimulação da concentração ou do empenho do aluno, os entrevistados afirmaram que os alunos incrementaram a sua concentração e o seu empenho na resolução das tarefas.

“Sempre que se dizia assim, quem acabar primeiro e bem vai ao quadro interativo e faz, aquilo era uma aventura. Às vezes acabavam mal e a gente ia lá e advertia: Olha vê lá, olha que não está bem, não podes ir. Com o hábito eles já sabiam que tinham mesmo de fazer bem e diziam “já fiz, já fiz, diga lá posso ir?”” (AAA)

“Em relação à concentração, eu acho que melhora, porque às vezes o aluno está presente mas até está ausente em pensamento. Isso acontece várias vezes. Ali como são eles que estão a trabalhar, a atenção é redobrada, porque são eles que estão a fazer e são eles que têm de tirar as conclusões.” (BBB)

“Os alunos mantinham-se motivados, interessados e concentrados nas tarefas pois queriam encontrar respostas.” (CCC)

“Efetivamente os alunos estiveram mais concentrados do que nas aulas mais tradicionais sem recurso às tecnologias educativas.” (FFF)

As considerações dos entrevistados sobre as vantagens do uso das tecnologias, nas práticas educativas no ensino básico, fizeram emergir ideias que importa serem destacadas. Segundo os entrevistados, o uso das tecnologias permitiu a criação de ambientes de aprendizagem mais atrativos, ricos, dinâmicos e inovadores impossíveis de recriar no ensino tradicional.

“Eu acho que as novas tecnologias quando bem utilizadas, são sempre um ótimo recurso para obtermos aprendizagens mais significativas e de forma inovadora.” (BBB)

“Na minha opinião, a integração das TIC nas práticas educativas permitem uma inovação pedagógica e a integração de novas estratégias de trabalho, permitindo o desenvolvimento de competências de autonomia e de atribuição de maior responsabilidade aos alunos. Creio que esta integração, por experiência própria, será também fator importante na melhoria do aproveitamento dos alunos, pois contribuem positivamente para uma melhor e mais eficaz aprendizagem na escola, com situações de aprendizagem mais ricas, complexas e diversificadas.” (EEE)

“A implementação tecnológica permitiu ao aluno aprender ao seu ritmo e apresentar melhorias significativas na aprendizagem.” (FFF)

Outra vantagem destacada foi a melhoria nas atitudes e na motivação dos alunos em contexto educativo.

“A riqueza de interações estabelecidas entre os diferentes intervenientes, o ambiente motivador vivido em sala de aula” (CCC)

“As aulas com recurso à tecnologia geram um bom ambiente em sala de aula, os alunos mostram empenho, interesse e motivação pelas tarefas, e evidenciam realizar aprendizagens significativas com gosto” (CCC)

“Trataram-se de recursos que favoreceram o empenho e a motivação dos alunos.” (EEE)

“Os principais indicadores destes efeitos positivos nos alunos são, essencialmente, alterações ao nível do comportamento, da motivação, da comunicação, associados a uma mudança da atitude dos alunos e ao seu envolvimento nas atividades de aprendizagem.” (EEE)

A possibilidade de conhecer o mundo sem sair da sala de aula.

“Essas tecnologias permitiram desenvolver a noção de espaço, que a maior parte dos alunos desta faixa etária não possuem. Essa implementação permitiu ao aluno explorar o mundo em vive, apelando à noção de espaço na medida em que permite ao aluno entender que o trajeto entre duas localidades pode ser longo ou curto. Para além disto permite ao aluno impedir que aconteçam erros semelhantes a “a capital de Espanha é Lisboa” ou “Coimbra fica próximo de Lisboa”.

No que diz respeito às desvantagens do uso da tecnologia, os entrevistados apontaram como desvantagens, a criação de materiais tecnológicos, a dificuldade de domínio da tecnologia, a falta de tempo e a desmotivação dos professores. Para além destas ainda apontaram o uso intensivo da tecnologia como fator negativo.

“A nível da criação dos materiais os primeiros tempos são duros porque para quem nunca criou materiais para quadro interativo utilizando mesmo o software do quadro tem que trabalhar bastante. Há ainda os problemas de utilização de tecnologia e os atritos que ainda provoca na mentalidade de algumas pessoas. Acrescenta-se também a falta de tempo. Os comentários dos colegas: “nunca trabalhei com isso”; “não quero saber”; “tenho mais que fazer”; “não há tempo”, a desmotivação das pessoas.” (AAA)

“Falta de tempo para preparar atividades interativas e desafiantes para os alunos, a facto da professora titular, apesar de interessada, dinâmica e aberta a novos desafios não ter muita formação tecnológica para poder rentabilizar o material de que dispunha.” (CCC)

“Sou a favor das novas tecnologias, sem abuso porque eu acho que o que é demais acaba por deixar de ser estimulante. Se usarmos sempre acaba por perder o fator de motivação e estimulação” (BBB)

O software WebQDA permite fazer o questionamento dos dados. Isto significa que a partir da codificação dos dados em categorias descritivas dos entrevistados e em categorias interpretativas é possível realizar a triangulação de dados, criando cruzamentos entre duas categorias, uma descritiva e outra interpretativa. A estes cruzamentos chamamos matrizes que segundo Neri Souza et al,(2011b) “(...)são funcionalidades versáteis para responder a diversas perguntas do investigador. Este procedimento procura, dentro do sistema de categorias já codificado pelo investigador, padrões e relações entre os dados” (p.27).

A obtenção das matrizes é importante, contudo Neri Souza et al, (2011b) alerta para o facto destas respostas/matrizes do WebQDA não serem a resposta direta da questão de investigação, mas sim peças importantes para a construção da resposta final.

Foram realizados de seguida cruzamentos, com o apoio do WebQDA entre as categorias descritivas dos entrevistados e as categorias interpretativas e obtidas as respetivas matrizes.

A apresentação das matrizes ajudará a compreender se os dados coletados pelas entrevistas reforçam os resultados obtidos através da revisão sistemática da literatura.

Assim, no Quadro 5 está representado o cruzamento da categoria descritiva Idade do entrevistado com a categoria descritiva uso de tecnologia.

Quadro 5 – Cruzamento da Idade dos seis entrevistados com o uso de tecnologia

Idade X Uso Tecnologia		
Matriz		
Idades	Vantagens	Desvantagens
31 - 33 anos	5	5
34 - 36 anos	3	2
37 - 39 anos	3	2
52 anos	2	2

No Quadro 6 está representado o cruzamento da categoria descritiva Experiência Profissional do entrevistado com a categoria descritiva uso de tecnologia.

Quadro 6 – Cruzamento da Experiência Profissional dos seis entrevistados com o uso de tecnologia

Experiência Profissional X Uso Tecnologia		
Matriz		
	Vantagens	Desvantagens
8 - 10 anos	5	5
11 - 13 anos	3	2
14 - 16 anos	3	2
30 anos	2	2

A partir destes dois quadros, verifica-se que os entrevistados com idades compreendidas entre os 34 e os 39 anos, isto é, com experiência profissional entre os 11 e os 16 anos referenciaram mais vantagens do que desvantagens. Este escalão etário apresenta mais referências para as vantagens e desvantagens do que os entrevistados com idades entre os 31 e os 33 anos (entre 8 e 10 anos de experiência profissional). O entrevistado com 52 anos de idade e com 30 anos de experiência profissional referenciou vantagens e desvantagens em igual número de vezes.

O Quadro 7 apresenta Cruzamento da Experiência Profissional dos seis entrevistados com a Implementação de tecnologia.

Quadro 7 - Cruzamento da Experiência Profissional dos seis entrevistados com a Implementação de tecnologia

Matriz	Experiência Profissional X Implementação					
	Tecnologia e a reflexão ou o debate	Tecnologia e a aprendizagem	Tecnologia e a autonomia na aprendizagem	Tecnologia e a interação do aluno	Tecnologia e a criatividade	Tecnologia e a Concentração ou o empenho
8 - 10 anos	3	3	3	3	3	3
11 - 13 anos	1	1	1	1	1	1
14 - 16 anos	1	1	1	1	1	1
30 anos	1	1	1	1	1	1

O número de referências analisadas na categoria implementação de tecnologia é transversal a todos os entrevistados com experiência profissional compreendida entre os 8 e os 30 anos, não tendo sido detetadas quaisquer alterações entre eles. Todos os entrevistados referiram que a implementação tecnológica estimula a reflexão ou debate, a aprendizagem, a autonomia na aprendizagem, a interação do aluno com essa tecnologia, a criatividade e a concentração ou empenho dos alunos.

O Cruzamento do Tipo de Escola em que se realizaram os estudos dos seis entrevistados com a Implementação de tecnologia está apresentado no

Quadro 8.

Quadro 8 – Cruzamento do Tipo de Escola dos seis entrevistados com o Uso de Tecnologia

Tipo Escola X Uso Tecnologia		
Matriz		
	Vantagens	Desvantagens
Pública	12	9
Privada	1	2

A partir da informação contida no

Quadro 8, podemos concluir pelo número de referências analisadas sobre o uso das tecnologias, que os professores da escola pública referenciaram mais vantagens do que desvantagens. Em contrapartida, o professor da escola privada referenciou menos vantagens do que desvantagens na utilização de tecnologia educativa.

O Quadro 9 apresenta o cruzamento Tipo de Escola dos seis entrevistados com o Cenário das Práticas Educativas.

Quadro 9 - Cruzamento do Tipo de Escola dos seis entrevistados com o Cenário das Práticas Educativas

Tipo Escola X Cenário PE					
Matriz					
	Aluno Ativo	Aluno Passivo	Professor Ativo	Professor Passivo	
Pública	36	0	8	2	
Privada	8	0	1	0	

Tendo por enquadramento o número de referências encontradas entre as categorias tipos de escolas e uso das tecnologias, os entrevistados declaram que o aluno e o professor são ativos com a implementação de tecnologia em contexto escolar, independentemente do tipo de escola ser pública ou privada. Esta ideia parece ser corroborada pelo cruzamento das categorias “duração da Investigação” e “cenário das práticas educativas” apresentada no Quadro 10.

Quadro 10 – Cruzamento da duração de investigação dos seis entrevistados com o Cenário das Práticas Educativas

Duração Investigação X Cenário PE				
Matriz	Aluno Ativo	Aluno Passivo	Professor Ativo	Professor Passivo
1 ano	25	0	4	1
2 anos	19	0	5	1

O Quadro 11 contém o Cruzamento da Idade seis entrevistados com o Tipo de tecnologias implementadas.

Quadro 11– Cruzamento da Idade seis entrevistados com o Tipo de tecnologias

Idade X Tipos Tecnologias																		
Matriz	Internet Explorer	Software do Quadro Interativo	Microsoft Office	Cabri Géomètre	Web Matematica	Diciopédia	Google Earth	Plataforma Moodle	Email	Blogue	Plataforma Blackboard	MSN Messenger	Computadores	Quadro Interativo	Tablet PC	Impressora	Projetor Multimédia	Máquina de Filmar
31 - 33 anos	2	0	3	0	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
34 - 36 anos	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
37 - 39 anos	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
52 anos	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

Os investigadores, com idades compreendidas entre os 31 e os 33 anos de idade e com uma experiência profissional entre os 8 e os 10 anos diversificam mais os tipos de tecnologias. Verifica-se uma quebra, nesta diversidade na faixa etária dos 34 aos 36 ou entre os 11 e os 13 anos de experiência profissional. Ocorre um crescimento na faixa etária dos 37 aos 39 anos, com experiência profissional situada entre os 14 e os 16 anos. Salienta-se ainda que os valores observados entre os 31 e os 33 anos não tornam a ser igualados nas restantes faixas etárias.

O Quadro 12 apresenta o cruzamento do Tipo de escola dos seis entrevistados com o Tipo de tecnologias. Nela é possível constatar que o aluno da escola pública diversifica mais no tipo de tecnologia implementada na sala de aula.

Quadro 12 – Cruzamento do Tipo de escola dos seis entrevistados com o Tipo de tecnologias

<i>Tipo Escola X Tipos Tecnologia</i>		
Matriz	Pública	Privada
Internet Explorer	3	1
Software do Quadro Interativo	1	0
Microsoft Office	3	1
CabriGéometre	1	0
Web Matematrix	1	0
Diciopédia	1	0
Google Earth	1	0
Plataforma Moodle	1	0
Email	0	1
Blogue	0	1
MSN Messenger	1	0
Plataforma Blackboard	1	0

Capítulo 4.

Conclusões e limitações do estudo

Neste capítulo registam-se as conclusões e limitações do estudo, com as implicações da implementação das tecnologias nas práticas educativas, as limitações no desenvolvimento do projeto e os possíveis contributos futuros do projeto.

4.1. Implicações da implementação das tecnologias nas práticas educativas

Neste trabalho de pesquisa sobressai a ideia de que as tecnologias trazem benefícios quando são implementadas de forma adequada em contexto educativo. Esses benefícios ocorrem a nível das aprendizagens, da motivação, do empenho e da postura em sala de aula. Contudo os investigadores entrevistados afirmam que a implementação de tecnologia com a adoção de estratégias erradas pode provocar problemas graves, desde a gestão da aula à gestão do currículo, traduzindo-se em perdas para a aprendizagem dos alunos.

Segundo os autores das 25 dissertações que analisaram a implementação de tecnologia nas práticas educativas, a implementação tecnológica estimula a concentração, o debate, a aprendizagem, a autonomia na aprendizagem e a interação do aluno com a tecnologia.

A partir da verificação destes 25 estudos concluímos que a implementação tecnológica em sala de aula tem como ponto forte o estímulo à aprendizagem, enquanto aquisição de conhecimentos e como ponto menos forte o estímulo à criatividade.

Os estudos que analisaram essa implementação foram apenas de 2 tipos: exploratório ou descritivo. Não foi realizado nenhum estudo dessa implementação dos tipos correlacionais ou explicativos.

O computador e o Internet Explorer foram respetivamente o hardware e o software mais utilizados na implementação de tecnologia nas práticas educativas.

As estratégias foram sempre centradas em sala de aula e no aluno.

Os alunos não foram realmente autónomos, pois só lhes foi permitido explorar a tecnologia após o cumprimento de um roteiro de aprendizagem. A dificuldade no domínio da tecnologia por parte do docente, a gestão curricular, a heterogeneidade das capacidades dos alunos, a falta de eletricidade e problemas de organização da acessibilidade aos equipamentos escolares foram os constrangimentos realçados pelos entrevistados.

A aula obedeceu a uma planificação e a implementação da tecnologia esteve prevista com a definição dos momentos.

A tecnologia cativou o aluno, por isso ele melhorou a sua postura em sala de aula e empenhou-se em dar o seu melhor.

Segundo os investigadores, os alunos são mais ativos, mais motivados, mais autónomos, mais concentrados e empenhados, quando se sentem parte integrante da construção do saber e o professor mais ativo na organização dos materiais pedagógicos e tecnológicos e mais passivo na aula, gerindo os momentos de aprendizagem.

A implementação tecnológica manifestamente provoca alterações nas práticas educativas. Não se pode afirmar que a implementação de tecnologia, nas práticas educativas, estimule a reflexão ou o debate, nem a criatividade.

Através da análise qualitativa das entrevistas verificou-se que a perceção da utilidade da implementação de tecnologia nas práticas educativas varia com o tempo de experiência profissional, havendo um entusiasmo crescente do intervalo entre 8 e 10 anos até ao intervalo entre 11 e 16 anos de tempo de serviço. Com 30 anos de tempo de serviço não se valoriza tanto a implementação de tecnologia nas práticas educativas.

Relativamente à tecnologia implementada, verificou-se que são os professores com menor tempo de serviço os que diversificam mais e que é na escola pública que isto acontece.

4.2. Limitações no desenvolvimento do projeto

A primeira limitação está relacionada com o facto de o autor deste estudo não ter tido à sua disposição a totalidade dos estudos realizados no Departamento de Educação da Universidade de Aveiro no período de 2000

a 2010, uma vez que os mesmos ainda não estavam na sua totalidade disponibilizados no RIA (Repositório da Universidade de Aveiro).

Com o decorrer do projeto foram identificadas outras limitações que possivelmente não permitiram obter a melhor qualidade do projeto. Desde logo o facto de não existir um segundo revisor que permitisse o confronto inicial de ideias no processo de seleção dos estudos. Esta impossibilidade obrigou o autor a uma revisão mais exaustiva e, portanto, mais demorada na seleção dos trabalhos. Para evitar o viés da revisão o revisor teve de assumir, desde o início, uma postura de total transparência com a explicitação de todos os critérios e processos seguidos.

A impossibilidade de realizar a totalidade das entrevistas presencialmente ou via SKYPE, impossibilitou a exploração de respostas que foram dadas de forma incompleta ou de respostas que iriam preencher espaços vazios de respostas de outras questões.

.

4.3. Contributos futuros do projeto

Pretende-se que este estudo seja o ponto de partida para uma análise mais geral e completa do cenário de estudos, do Departamento de Educação da Universidade de Aveiro, que analisaram as práticas educativas com o uso de tecnologia no ensino básico.

Através deste estudo, os futuros investigadores terão ao seu dispor um roteiro, que lhes permitirá avançar com maior celeridade no processo de investigação, aproveitando os fatores facilitadores e constrangedores descritos na dissertação.

Em segundo lugar pretende-se que este estudo ajude a esclarecer lacunas na definição dos caminhos de investigação. Por este facto e atendendo ao número reduzido de estudos (25) que analisaram a implementação de tecnologia nas práticas educativas no ensino básico, quando comparado com o número total de estudos analisados (539) encontrados no período de análise, podemos afirmar que no Departamento de Educação ainda há um foco válido de análise para futuros projetos de investigação no campo da implementação tecnológica em ambientes educativos.

Outro possível percurso de investigação seria o de Identificar os fatores promotores e limitadores de cada ferramenta tecnológica bem como os momentos e como deve ser utilizada adequadamente na prática educativa em todos os níveis de escolaridade.

Por este facto é fundamental aferir a motivação do Professor no uso das tecnologias, verificar o planeamento da aula com o uso de tecnologias e o uso adequado das tecnologias no planeamento da aula. À luz desta proposta Faria (2004) argumenta que é necessário encontrar formas de incrementar o entusiasmo do professor no uso das tecnologias.

O mesmo autor refere que "(...) Planejar uma aula com recursos de multimeios exige preparo do ambiente tecnológico, dos materiais que serão utilizados, dos conhecimentos prévios dos alunos para manusear estes recursos, do domínio da tecnologia por parte do professor, além de seleção e adequação dos recursos à clientela e aos objetivos propostos pela disciplina" (p.3).

Referências Bibliográficas

- Abbitt, J. T. (2011). Measuring Technological Pedagogical Content Knowledge in Preservice Teacher Education: A Review of Current Methods and Instruments. [Technology in Education]. *Journal of Research on Technology in Education*, 43, 281-300.
- Anónimo. (2013). Internet estimula criatividade, mas afeta a escrita dos jovens, diz estudo. *G1 - O Portal de Notícias da Globo*. Retrieved from <http://g1.globo.com/tecnologia/noticia/2013/07/internet-estimula-criatividade-mas-afeta-escrita-dos-jovens-diz-estudo.html>
- Cardoso, T., Alarcão, I., & Celorico, J. A. (2010). *Revisão da Literatura e Sistematização do Conhecimento*. Porto: Porto Editora.
- Castro, A. A. (2001). Revisão Sistemática e Meta-análise. 11. Retrieved from Metodologia.org Sítio dedicado a metodologia científica na área da saúde! website: <http://metodologia.org/wp-content/uploads/2010/08/meta1.PDF>
- Cysneiros, P. G. (1999). Novas Tecnologias na Sala de Aula: Melhoria do Ensino ou Inovação Conservadora? *Informática Educativa* (Vol. 1, pp. 11-24): UNIANDS - LIDIE.
- Correia, H. P. (2004). Potencialidades educativas das TIC no Ensino Básico. *Instituto Politécnico do Porto, ISEP, Porto*.
- Da Ponte, J. P. (2003). O ensino da matemática em Portugal: Uma prioridade educativa? , 1-28.
- De-la-Torre-Ugarte-Guanilo, Takahashi, & Bertolozzi. (2010). Revisão sistemática: noções gerais. *Revista da escola de Enfermagem da USP*, 1260 -1266.
- Faria, E. T. (2004). O Professor e as Novas Tecnologias. In EDIPUCRS (Ed.), *Ser Professor* (4 ed., pp. 1-8). Porto Alegre.
- Fernandes, D. (1991). [Notas sobre Paradigmas da Investigação em Educação].
- Fino, C. M. N. (2000). *Novas Tecnologias, Cognição e Cultura: um estudo no primeiro ciclo do Ensino Básico*. Doutoramento em Ciências da Educação Educational, Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa. Retrieved from http://digituma.uma.pt/bitstream/10400.13/12/1/Tese_Carlos_Nogueira_Fino.pdf
- Gomes, N. F. L. (2006). *Potencial Didático dos Sistemas de Informação Geográfica no Ensino da Geografia Aplicação ao 3º Ciclo do Ensino Básico*. Mestre em Ciência e Sistemas de Informação Geográfica, Universidade Nova de Lisboa. Retrieved from http://labnt.isegi.unl.pt/links_CV/potencial_did%C3%A1ctico_dos_SIG_no_ensino_da_geografia.pdf

- Isotani, Mizoguchi, Bittencourt, & Costa. (2008). *Web 3.0 - Os Rumos da Web Semântica e da Web 2.0 nos Ambientes Educacionais*. Paper presented at the Simpósio Brasileiro de Informatica na Educação.
http://200.169.53.89/download/CD%20congressos/2008/SBIE/sbie_artigos_completo/W eb%203.0.%20Os%20Rumos%20da%20Web%20Sem%c3%a2ntica%20e%20da%20Web%202.0%20nos%20Ambientes%20Educacionais.pdf
- Junior, B., Coutinho, J. B., & Pereira, C. (2009). Podcast : uma ferramenta tecnológica para auxílio ao ensino de deficientes visuais. 2114-2126. Retrieved from <http://hdl.handle.net/1822/9030>
- Lopes, J. L. (2006). *Professores Envolvendo Pais nos Trabalhos de Casa de Ciências Naturais: Uma Experiência Usando a Web*. Mestrado em Educação Multimídia, Universidade do Porto. Retrieved from <http://nautilus.fis.uc.pt/cec/teses/josefa/>
- Lucas, A. P. G. d. S. (2009). *As Novas Tecnologias em Contexto Escolar: Que papel na Educação artística?*. Mestrado em Criação Artística Contemporânea, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://biblioteca.sinbad.ua.pt/teses/2010000329> biblioteca sinbad database.
- Mahid, S. S., Hornung, C. A., Minor, K. S., Turina, M., & Galandiuk, S. (2006). Systematic reviews and meta-analysis for the surgeon scientist. *British Journal of Surgery*, 93(11), 1315–1324. Retrieved from Wiley Online Library website: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/bjs.5596/pdf> doi:10.1002/bjs.5596
- Marques, V. L. B. (2009). *Os quadros interactivos no ensino da matemática*. Mestre Matemática/Educação, Universidade Portucalense Infante D. Henrique Retrieved from <http://repositorio.uportu.pt/dspace/bitstream/123456789/213/1/TMMAT%20109.pdf>
- Martinho, T., & Pombo, L. (2009). Potencialidades das TIC no ensino das Ciências Naturais-um estudo de caso. *REEC: Revista electrónica de enseñanza de las ciencias*, 8(2), 527-538.
- Melo, L. C. R. D. (2010). Utilização de tecnologias da informação e comunicação nas práticas educativas de matemática na escola básica. Retrieved from <http://www.webartigos.com/artigos/tecnologia-da-informacao-e-da-comunicacao-na-pratica-educativa-desafios-da-inclusao-da-tecnologia-em-ambientes-escolares/33671/>
- Ministério da Educação. (2007). Plano Tecnológico da Educação Retrieved 10 outubro 2012, from http://www.unic.pt/images/stories/publicacoes200801/RCM_137_2007.pdf
- Neri Souza, F., Costa, A. P., & Moreira, A. (2011a). Análise de Dados Qualitativos Suportada pelo Software WebQDA. *VII Conferência Internacional de TIC na Educação: Perspetivas de Inovação (CHALLENGES2011)*, 49-56.
- Neri Souza, F., Costa, A. P., & Moreira, A. (2011b). Questionamento no Processo de Análise de Dados Qualitativos com apoio do software WebQDA. *EDUSER: revista de educação, Inovação na Educação com TIC*, 3, 19-30.

- Neves, J. L. (1996). Pesquisa Qualitativa – Características, Usos e Possibilidades. In FEA-USP (Ed.), *Caderno de Pesquisas em Administração* (Vol. 1, pp. 1-5).
- Oliveira, A. D. d. C. (2011). Audiovideografia e cultura audiovisual: um estudo de caso com alunos do 9º ano do ensino básico, em educação visual, no âmbito do projecto curricular de turma.
- Peralta, H., & Costa, F. A. (2007). Competência e confiança dos professores no uso das TIC Síntese de um estudo internacional. *Sísifo - Revista de Ciências da Educação*, 3, 77-86.
- Pires, S. (2009). As TIC no currículo escolar ICT in the school curriculum. [Educational Technology]. *EDUSER: revista de educação*, 1(1), 157.
- Rezende, F. (2008). As novas tecnologias na prática pedagógica sob a perspectiva construtivista. *Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências*, 2(1), 75-98.
- Ruth Ann Atchley, D. L. S., Paul Atchley. (2012). Creativity in the Wild: Improving Creative Reasoning through Immersion in Natural Settings. *PLOS ONE*, 7(12), 1-3. doi: 10.1371/journal.pone.0051474
- Sampaio RF, M. M. (2007). Estudos de Revisão Sistemática: Um guia para síntese criteriosa da evidência científica. *Revista Brasileira de Fisioterapia*, 1, 83-89.
- Silva, A. S. d. (2011). *A Tecnologia como Nova Prática Pedagógica*. Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Supervisão Escolar, Escola Superior Aberta do Brasil - ESAB. Retrieved from http://www.esab.edu.br/arquivos/monografias/Monografia_AdrianaSantos.pdf
- Silva, B. D. d. (2001). *A tecnologia é uma estratégia*. Paper presented at the II Conferência Internacional Desafios 2001, Braga.
- Vale, A. S. C. M. d. (2012). *Ensino e aprendizagem com recurso às TIC na Educação Pré-Escolar e no Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico*. Mestre em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico, Universidade dos Açores.

Anexos

Dissertações de mestrado

- Abelha, M. C. L. (2005). *Cultura docente ao nível do departamento curricular das ciências : um estudo de caso*. Mestrado em Gestão Curricular, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/1020> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Afonso, I. d. V. (2010). *Impacto da utilização do software educativo nos processos de motivação*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/4243> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Albuquerque, M. d. F. T. R. d. (2009). *Educação pré-escolar em Portugal e Cabo Verde: estudo comparado*. Mestrado em Ciências da Educação - Administração e Políticas Educativas, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1063/1/2010000492.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Alferes, E. M. J. R. (2010). *Contratos de autonomia: entre a retórica e a realidade: um estudo de caso*. Mestrado em Ciências da Educação - Administração e Políticas Educativas, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/3817/1/disserta%c3%a7%c3%a3o.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Almeida, A. J. C. d. (2007). *Violência na escola : a actuação dos auxiliares de acção educativa*. Mestrado em Análise Social e Administração da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4741/1/2007001233.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Almeida, A. R. (2006). *O SPC do software Boardmaker e o universo conceptual português: uma proposta de adaptação*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/4567> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Almeida, A. V. M. M. d. (2010). *Caminhando... à conversa com meninas e meninos ciganos*. Mestrado em Ciências da Educação - Educação Social e Intervenção Comunitária,

- Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4006/1/projecto.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Almeida, J. F. M. d. (2005). *Concepções e práticas de professores do 1º e 2º ciclos do EB sobre CTS*. Mestrado em Educação em Ciências, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/1375> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Almeida, L. M. d. (2010). *(Des)ocultando actores, tempos e espaços da 1ª etapa da educação básica*. Mestrado em Ciências da Educação - Formação Pessoal e Social, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1076/1/2010000823.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Almeida, M. E. G. G. d. (2008). *(Re)pensando a orientação vocacional na escola : da teoria à prática*. Mestrado em Activação do Desenvolvimento Psicológico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1023/1/2009000741.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Almeida, M. I. T. O. M. (2005). *Ensino de ciências centrado no trabalho prático: contributo para a formação de professores do 1º CEB*. Mestrado em Educação em Ciências no 1º Ciclo do Ensino Básico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/4994> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Almeida, M. J. F. d. (2007). *A criança surda e o desenvolvimento da literacia*. Mestrado em Didáctica de Línguas, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/1312> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Almeida, M. L. B. (2010). *Web 2.0 e padrões na aprendizagem da matemática*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/3550> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Almeida, R. S. (2009). *Viver com a diferença... mas sem indiferença*. Mestrado em Ciências da Educação - Educação Social e Intervenção Comunitária, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1056/1/2010000443.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Almeida, S. H. d. C. S. (2010). *Representações das línguas estrangeiras dos alunos de LRE da UA*. Mestrado em Ciências da Educação - Formação Pessoal e Social, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4654/1/disserta%c3%a7%c3%a3o.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Almeida, S. T. d. (2006). *O graffiti no contexto educativo: um projecto de investigação numa perspectiva interdisciplinar*. Mestrado em Supervisão, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4566/1/201740.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Almeida, T. M. R. T. d. (2006). *Contributo da supervisão na gestão do stresse dos alunos em ensino clínico*. Mestrado em Supervisão, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/1309> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Alves, A. M. (2006). *Conversão da energia solar em energia eléctrica no 3º ciclo E. B*. Mestrado em Ensino da Física, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/2572/1/2008000387.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Alves, Â. M. F. (2007). *Identificação e caracterização das NEE : construção de uma ficha*. Mestrado em Activação do Desenvolvimento Psicológico, Universidade de Aveiro. Retrieved from

- <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1003/1/2007001294.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Alves, D. F. F. (2005). *Manuais escolares de estudo do meio, educação CTS e pensamento crítico*. Mestrado em Educação em Ciências no 1º Ciclo do Ensino Básico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/4998> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Alves, M. d. F. M. (2006). *Lógicas de comunicação do conselho executivo num agrupamento de escolas*. Mestrado em Análise Social e Administração da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/1005> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Alves, M. J. d. C. F. R. (2009). *Implementação de um programa de promoção e educação para a saúde numa escola*. Mestrado em Ensino de Geologia e Biologia, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1381/1/2009001016.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Alves, P. A. E. D. (2005). *A escrita colaborativa a distância em inglês língua estrangeira*. Mestrado em Didática de Línguas, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/1271> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Amaral, S. I. C. A. d. (2008). *Comportamentos-problema em creche e práticas educativas*. Mestrado em Ativação do Desenvolvimento Psicológico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1030/1/2009001020.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Amaral, T. (2009). *O impacto das explicações ao nível da sala de aula: estudo de caso*. Mestrado em Ciências da Educação - Administração e Políticas Educativas, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1064/1/2010000493.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Amarante, E. M. C. (2008). *Modelo para a utilização de materiais multimédia com crianças portadoras de trissomia 21*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1350/1/2009000345.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Andrade, S. I. d. S. S. (2008). *Crianças em risco em Santa Maria da Feira e São João da Madeira*. Mestrado em Ciências da Educação - Formação Pessoal e Social, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1034/1/2009001218.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Andreucci, L. C. (2007). *Ativação do desenvolvimento psicológico : um estudo com crianças brasileiras socialmente desfavorecidas*. Mestrado em Ativação do Desenvolvimento Psicológico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1017/1/2008001426.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Aniceto, J. M. T. A. (2010). *Articulação curricular pré-escolar/1º ciclo do ensino básico : práticas colaborativas*. Mestrado em Gestão Curricular, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1428/1/2010001099.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Antunes, M. J. F. (2010). *Criando laços : intervir em famílias de crianças com deficiência*. Mestrado em Ciências da Educação - Educação Social e Intervenção Comunitária, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1087/1/2010001628.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Antunes, P. M. B. (2008). *Impacte dos quadros interactivos nas práticas docentes : um estudo de caso*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from

- <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1357/1/2009000366.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Aparas, T. d. J. (2008). *Sono-vigília em crianças com e sem perturbações do espectro do autismo*. Mestrado em Activação do Desenvolvimento Psicológico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1028/1/2009000947.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Araújo, A. E. S. L. (2008). *Representações sobre o ensino do português em Cabo Verde : um estudo com alunos do Instituto Pedagógico*. Mestrado em Didáctica de Línguas, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1354/1/2009000350.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Aresta, M. S. L. (2009). *As ferramentas web 2.0 e as comunidades de aprendizagem : estudo de casos sobre as comunidades de aprendizagem no mestrado em multimédia em educação*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1391/1/2009001379.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Aveleira, A. P. H. (2006). *Melhorar a educação de infância na Guiné-Bissau*. Mestrado em Activação do Desenvolvimento Psicológico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4973/1/206773.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Balseiro, L. C. D. (2009). *A participação dos pais/EE na escola: que realidade...* Mestrado em Ciências da Educação - Administração e Políticas Educativas, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1071/1/2010000581.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Baptista, A. C. P. (2005). *Avaliação do mestrado multimédia em educação da Universidade de Aveiro*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/1453> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Baptista, A. V. M. T. (2009). *O estudante adulto não-tradicional na Universidade de Aveiro : caracterização do grupo de maiores de 23 matriculado no ano lectivo 2006-07*. Mestrado em Activação do Desenvolvimento Psicológico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1043/1/2009001350.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Baptista, M. M. B. (2005). *Impacte da Internet no desenvolvimento de competências gerais: um estudo no contexto de educação em ciências no 1º ciclo do ensino básico*. Mestrado em Educação em Ciências no 1º ciclo do EB, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/1367> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Barbosa, I. M. M. (2009). *Potencialidades da disciplina TIC para a mudança de práticas educativas : um estudo de caso no 3º ciclo do ensino básico*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1450/1/2009001389.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Barbosa, M. I. d. O. (2009). *Transversalidade da língua portuguesa : representações de responsáveis educativos*. Mestrado em Supervisão, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1378/1/2009000912.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Barbosa, O. M. E. D. (2007). *Açúcares e gorduras : estratégias e recurso didácticos para uma abordagem no 1º CEB*. Mestrado em Educação em Ciências no 1º Ciclo do Ensino Básico, Universidade de Aveiro. Retrieved from

- <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1339/1/2008001775.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Barbosa, S. M. d. R. (2007). *Supervisão e formação em ensino experimental das ciências no 1º ciclo*. Mestrado em Supervisão, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/1327> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Barreto, Â. T. D. V. (2009). *Liderança transformacional na escola : estudo de caso sobre o Presidente de um agrupamento*. Mestrado em Ciências da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1037/1/2009001318.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Barros, J. F. P. R. d. (2010). *Importância do trabalho de campo no ensino das geociências*. Mestrado em Ensino da Biologia e Geologia no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Secundário, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/3690> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Barros, P. T. d. (2008). *O questionamento do supervisor e dos docentes nas sessões de formação contínua : uma estratégia de reflexão sobre a praxis*. Mestrado em Supervisão, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1326/1/2008001358.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Barros, R. F. d. O. (2009). *Implementação de e-portefólios no ensino básico*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1417/1/2010000489.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Barros, V. M. E. (2005). *O conceito de energia no 1º ciclo do ensino básico: perspectivas dos professores*. Mestrado em Educação em Ciências no 1º Ciclo do Ensino Básico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/4999> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Batista, M. E. C. d. A. (2010). *Aprendizagem de física e química baseada na resolução de problemas : um estudo com alunos do 11º ano de escolaridade*. Mestrado em Gestão Curricular, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/1421> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Batista, T. M. F. (2009). *Impacte dos quadros interactivos nas escolas do concelho de Oliveira do Hospital: utilização pedagógica dos QI antes e depois da formação implementada pelo CFAECI no âmbito do ECRIE (estudo de caso)*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1413/1/2010000445.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Beato, E. M. F. (2007). *A gestão curricular no percurso para a autonomia do aluno : um estudo de caso na disciplina de alemão*. Mestrado em Gestão Curricular, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/994/1/2007001022.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Belo, L. d. C. R. (2007). *Alavancas no 1º CEB: implementação e avaliação de recursos didácticos*. Mestrado em Educação em Ciências no 1º Ciclo do Ensino Básico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4614/1/212900.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Bessa, A. M. F. d. S. (2009). *Professor do ensino básico: representação social de si e da profissão*. Mestrado em Ciências da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1061/1/2010000454.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro

- Borges, C. I. G. (2010). *Supervisão de estudantes de enfermagem em ensino clínico : que parcerias?* , Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1432/1/2010001411.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Brás, C. P. d. C. (2010). *Promoção da saúde de grávidas adolescentes: um projecto de intervenção*. Mestrado em Ciências da Educação - Educação Social e Intervenção Comunitária, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/3705> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Brás, S. M. N. d. C. (2007). *Interação, emoção e aprendizagem*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/4633> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Brito, C. M. D. V. (2006). *Escrita e avaliação dos escritos : um estudo com alunos do 1º CEB*. Mestrado em Educação em Línguas, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/1286> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Brito, M. d. C. F. d. (2006). *Setúbal, as TIC e o ensino de inglês: atitudes dos professores*. Mestrado em Didáctica de Línguas, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4666/1/207837.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Cação, O. S. A. (2009). *Construção de comunidades virtuais com o Second Life*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1392/1/2009001393.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Caetano, M. C. C. M. (2006). *Ensino e avaliação de competências em ciências físico-químicas: o caso da unidade didáctica "Trânsito e segurança" (3º ciclo do Ensino Básico)*. Mestrado em Ensino de Física, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/4698> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Caiado, A. M. d. R. F. (2010). *B-Learning: implementação numa escola e sua avaliação*. Mestrado em Ciências da Educação - Administração e Políticas Educativas, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/3693/1/240601.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Camarneira, I. M. D. (2007). *Cultura linguística : um estudo com alunos do 2º ciclo do ensino básico*. Mestrado em Didáctica de Línguas, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1340/1/2008001777.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Campos, C. F. G. d. (2009). *Relação supervisiva no processo de morte em pediatria : ajudar os que ajudam a lidar com a morte de uma criança*. Mestrado em Supervisão, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1408/1/2010000385.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Campos, M. d. L. R. d. S. R. d. (2008). *Importância da supervisão e da inspecção no âmbito do projecto EAAE*. Mestrado em Supervisão, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1325/1/2008001357.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Canês, C. N. (2006). *Modelo de ensino a distância baseado em eLearning para o CEDES*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4897/1/199937.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Canha, M. B. Q. (2001). *Investigação em didáctica e prática docente : a recente pesquisa em didáctica das línguas estrangeiras em Portugal e o impacto dos estudos em didáctica de*

- inglês língua estrangeira : a perspectiva dos seus autores*. Mestrado em Didáctica de Línguas, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/4921> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Canuto, L. C. É. L. (2008). *Concepção e desenvolvimento de conteúdos para um curso de formação a distância : experiência com um curso de formação contínua de professores do ensino básico em Cabo Verde*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1150/1/2008001869.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Capucho, R. M. B. (2009). *Transversalidade do português no 1º ciclo e gestão flexível do currículo*. Mestrado em Gestão Curricular, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1031/1/2009001181.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Cardoso, A. M. B. M. (2006). *Impacte de um plano curricular no âmbito de educação alimentar*. Mestrado em Gestão Curricular, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4771/1/2007001221.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Cardoso, C. D. (2010). *Relação escola-família nas actividades de enriquecimento curricular*. Mestrado em Ciências da Educação - Educação Social e Intervenção Comunitária, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/1093> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Cardoso, C. S. L. (2007). *Educação da sexualidade em alunos com NEE : um percurso no 1º CEB*. Mestrado em Educação em Ciências no 1º Ciclo do Ensino Básico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4778/1/2007001340.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Cardoso, M. A. C. (2007). *Comunicação visual : suportes multimédia ilustrados*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/1310> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Cardoso, M. E. d. C. (2006). *A (re)escrita através do currículo: aprender a língua por projectos*. Mestrado em Gestão Curricular, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/4686> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Carlão, A. P. d. R. C. (2009). *A integração de blogues e podcasts no ensino do inglês : impacte numa turma com percurso curricular alternativo*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1404/1/2010000374.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Carvalho, A. C. M. (2009). *EA e tutoria: representações de pais e professores do 1º CEB*. Mestrado em Ciências da Educação - Formação Pessoal e Social, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1068/1/2010000578.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Carvalho, A. P. H. d. (2010). *Articulação curricular pré-escolar / 1º ciclo do ensino básico: contributos para o sucesso educativo*. Mestrado em Gestão Curricular, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4017/1/4725.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Carvalho, D. I. G. d. (2010). *O estilo do adulto no ensino da matemática no 1º CEB*. Mestrado em Activação do Desenvolvimento Psicológico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1080/1/2010001161.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro

- Carvalho, P. A. d. A. R. (2007). *Estrutura da narrativa e abordagem da lecto-escrita no 1º ciclo*. Mestrado em Educação em Línguas no 1º Ciclo do Ensino Básico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4764/1/2007001177.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Carvalho, R. A. P. P. (2009). *ePortfolio : uma ferramenta de aferição formativa em contexto escolar*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1424/1/2010000825.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Carvalho, T. d. C. G. d. (2007). *Percursos matemáticos : da sala de aula ao ciberespaço*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/1296> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Casal, A. d. A. L. (2007). *A escola na prevenção de comportamentos de risco: o tabagismo e o consumo de álcool*. Mestrado em Ensino de Geologia e Biologia, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4609/1/210072.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Casqueiro, A. J. N. (2007). *Perspectivas e práticas de três professoras de matemática do 2º CEB*. Mestrado em Gestão Curricular - Matemática, Ciências e Tecnologia Educativa, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4777/1/2007001320.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Centeno, C. E. M. (2006). *O tema da mobilidade sustentável em práticas de ensino CTS no 1º CEB*. Mestrado em Educação em Ciências no 1º CEB, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/1282> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Chaves, C. M. C. B. (2010). *Promoção de comportamentos saudáveis e prevenção da SIDA no ensino superior*. Mestrado em Ciências da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1078/1/2010000836.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Clemente, A. J. L. (2010). *Cursos de educação e formação na escolaridade obrigatória: um caso*. Mestrado em Ciências da Educação - Formação Pessoal e Social, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/3603/1/4826.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Coelho, C. M. C. (2010). *A construção de laços de inclusão*. Mestrado em Ciências da Educação - Formação Pessoal e Social, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1081/1/2010001408.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Coelho, D. M. J. (2007). *Brincar com o inglês : um estudo no jardim de infância*. Mestrado em Didáctica de Línguas, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4780/1/2007001412.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Coelho, S. R. O. P. (2009). *Sono-vigília na infância : conhecimentos dos educadores*. Mestrado em Activação do Desenvolvimento Psicológico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1048/1/2010000223.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Colim, A. S. d. P. (2008). *Dissertações de mestrados em Ensino de Ciências : disseminação de resultados*. Mestrado em Ensino de Geologia e Biologia, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1345/1/2009000051.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro

- Comé, A. P. (2006). *Representações de professores de português em Moçambique : sobre as competências linguísticas de alunos da 10ª classe*. Mestrado em Didáctica de Línguas, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4769/1/2007001419.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Conceição, M. F. S. d. (2010). *Representações sobre cidadania digital: o caso dos cursos EFA*. Mestrado em Ciências da Educação - Formação Pessoal e Social, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/3831> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Cordeiro, R. M. d. S. S. (2008). *O papel da supervisão ao nível do ensino clínico : de cotovia a mocho na enfermagem*. Mestrado em Supervisão, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1384/1/2009001198.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Costa, A. C. S. M. d. (2005). *Narrativas de vida e percursos escolares de aprendentes de Leste*. Mestrado em Didáctica de Línguas - Português Língua não Materna, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/1370> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Costa, A. S. G. (2007). *Pensamento crítico : articulação entre educação não-formal e formal em Ciências*. Mestrado em Educação em Ciências no 1º Ciclo do Ensino Básico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1305/1/2008000405.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Costa, C. M. O. d. (2009). *E-portefólios e histórias de vida enquadrados na web 2.0 : estudo de caso no processo de reconhecimento, validação e certificação de competências nível secundário*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1380/1/2009001011.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Costa, J. H. A. L. C. d. (2006). *Criatividade: definição, utensílio e aplicabilidade: adequação e utilização de técnicas no contexto da EAD*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4564/1/201742.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Costa, M. d. F. F. d. A. (2008). *Perturbações da linguagem na criança: caracterização e retrato-tipo*. Mestrado em Activação do Desenvolvimento Psicológico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1046/1/2009001359.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Costa, M. H. d. S. M. C. d. (2006). *O francês do turismo no ensino profissional : da escola à empresa*. Mestrado em Didáctica de Línguas, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/1294> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Costa, M. J. V. (2010). *Impacte das TIC e ferramentas web 2.0 nas aprendizagens não formais : estudo de caso*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/1434> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Costa, P. A. T. d. (2006). *Actividades sobre relações tróficas no ensino básico : o exemplo da coruja-das-torres*. Mestre em Ensino de Geologia e Biologia, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://ria.ua.pt/handle/10773/4772> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Cruz, A. M. d. S. e. (2008). *Uma visão pedagógica dialogal na crise da primeira globalização*. Mestrado em Ciências da Educação - Formação Pessoal e Social, Universidade de Aveiro.

- Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1010/1/2008000510.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Cruz, E. d. S. (2005). *Avaliação do impacte de cursos de mestrado nos professores-mestres : o desenvolvimento do pedagogical content knowledge de professores de ciências físico-químicas*. Mestrado em Ensino de Física e de Química, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/1279> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Cruz, M. d. G. S. (2010). *Interações em comunidades de prática online e reflexividade docente : um estudo de caso envolvendo professores de ciências*. Mestrado em Ensino de Biologia e Geologia, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1446/1/2010001754.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Cruz, M. d. L. M. d. (2008). *Articulação curricular entre a EB1 e o jardim-de-infância : práticas docentes*. Mestrado em Análise Social e Administração da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1029/1/2009001015.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Cruz, M. R. D. F. d. (2005). *O cibercomunicador intercultural - imagens das línguas em chat plurilingue*. Mestrado em Didáctica de Línguas, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/1277> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Cunha, A. P. B. d. (2008). *Supervisão das práticas clínicas : o caso particular da utilização dos sistemas de informação em enfermagem*. Mestrado em Supervisão, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1344/1/2009000050.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Cunha, J. B. R. (2008). *Abordagem da compreensão na leitura no ensino básico em Cabo Verde*. Mestrado em Didáctica de Línguas, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1352/1/2009000347.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Cunha, S. A. G. (2007). *Distúrbio de stresse pós-traumático em acidentes de viação : consequências psicológicas*. Mestrado em Ativação do Desenvolvimento Psicológico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4745/1/2007001021.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Damas, M. M. M. (2006). *Desenvolvimento da Escrita Criativa através de WebQuests no 1º CEB*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4775/1/2007001313.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Delgado, A. J. B. (2007). *Instrumentos Orff : unidade de aprendizagem baseada no modelo IMS-LD*. Mestrado em Multimédia, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1317/1/2008000839.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Delgado, L. R. d. S. (2008). *O perfil comunicativo de crianças brasileiras na escola em Cabo Verde*. Mestrado em Didáctica de Línguas, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1355/1/2009000354.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Dias, A. J. B. P. (2006). *E-assessment no ensino superior : constrangimentos e potencialidades*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1376/1/2009000909.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Dias, A. M. A. C. (2009). *A supervisão na formação e o desenvolvimento profissional : perspectivas de formadores no âmbito do programa de formação contínua em matemática para*

- professores do 1º ciclo do ensino básico*. Mestrado em Supervisão, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1452/1/2010000829.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Dias, J. R. B. (2007). *Imagens da diversidade intralinguística no 1º ciclo do ensino básico*. Mestrado em Educação em Línguas no 1º Ciclo, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1321/1/2008001231.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Dias, M. E. S. (2010). *Supervisão de estudantes em ensino clínico : a intervenção do tutor*. Mestrado em Supervisão, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1436/1/2010001527.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Domingos, C. M. d. J. (2010). *Avaliação externa de um agrupamento de escolas*. Mestrado em Ciências da Educação - Administração e Políticas Educativas, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/3680/1/238957.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Dono, I. S. N. (2010). *A educação de infância em Ílhavo, 1974-2007 : da função social à função educativa*. Mestrado em Ciências da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1094/1/2010001698.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Duarte, A. F. f. (2009). *Recursos didáticos na educação ambiental : agricultura biológica*. Mestrado em Educação em Ciências no 1º ciclo do Ensino Básico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1394/1/2010000042.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Duarte, M. F. L. F. (2009). *Articulação e sequencialidade nos agrupamentos de escolas*. Mestrado em Ciências da Educação - Administração e Políticas Educativas, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1052/1/2010000372.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Duarte, M. L. P. (2010). *À descoberta da escola nova de Faria de Vasconcelos*. Mestrado em Ciências da Educação - Formação Pessoal e Social, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/3608/1/4561.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Duarte, P. M. S. (2010). *Educação da sexualidade: modelos e representações de professores*. Mestrado em Ciências da Educação - Formação Pessoal e Social, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/3598/1/4534.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Espanha, A. S. L. (2010). *Ludoteca para pais e filhos: um recurso social e familiar*. Mestrado em Ciências da Educação - Educação Social e Intervenção Comunitária, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/3829/1/4452.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Espinha, Â. M. M. d. S. (2008). *A comunicação não verbal na relação entre pais e filhos em contexto escolar*. Mestrado em Ativação do Desenvolvimento Psicológico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/3721/1/Disserta%c3%a7%c3%a3o%20Angela%20Espinha.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Estrela, M. d. A. R. (2008). *Qualidade da oferta educativa na creche*. Mestrado em Ativação do Desenvolvimento Psicológico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1024/1/2009000814.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Evaristo, A. I. C. D. (2010). *O e-portefólio no ensino de inglês nos primeiros anos de escolaridade: contributos para o desenvolvimento da competência plurilingue e intercultural*. Mestrado

- em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/3552/1/4064.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Faria, J. M. C. (2006). *Agentes pedagógicos animados: estudo do seu impacto em ambientes interactivos de aprendizagem*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/5014> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Faria, M. P. N. d. (2008). *Supervisão e liderança na organização escolar : que papel na construção do clima de escola* Mestrado em Supervisão, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1386/1/2009001215.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Fartura, S. G. (2007). *Aprendizagem baseada em problemas orientada para o pensamento crítico*. Mestrado em Educação em Ciências no 1º CEB, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1289/1/2007001195.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Feiteira, M. M. d. R. F. C. (2007). *A participação dos encarregados de educação na organização escolar*. Mestrado em Análise Social e Administração da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4739/1/2007001182.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Fernandes, C. M. R. (2010). *A plataforma de e-portefólios fluids-identity : cenários para a internacionalização*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1443/1/2010001696.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Fernandes, E. V. (2007). *Perturbação de défice da atenção e hiperactividade no âmbito escolar*. Mestrado em Activação do Desenvolvimento Psicológico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4748/1/2007001288.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Fernandes, F. L. (2008). *Estratégias de interacção em educação a distância no ensino superior : um estudo de caso*. Mestrado em Multimédia e Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/1353> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Fernandes, P. D. M. (2010). *Representação social da morte em contexto militar*. Mestrado em Ciências da Educação - Formação Pessoal e Social, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/3945> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Fernandes, R. M. C. (2007). *Estratégias de ensino/aprendizagem das ciências : contributo da formação de professores do 1º CEB*. Mestrado em Supervisão, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1297/1/2007001296.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Fernandes, T. M. d. S. (2010). *Conciliação entre a vida laboral e a vida familiar*. Mestrado em Ciências da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1059/1/2010000451.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Fernando, T. d. J., & Dias. (2005). *A noção de tempo em activação do desenvolvimento*. Mestrado em Activação do Desenvolvimento Psicológico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/4743> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Ferraz, A. P. M. R. (2007). *O impacto do stresse em adolescentes institucionalizados*. Mestrado em Activação do Desenvolvimento Psicológico, Universidade de Aveiro. Retrieved from

- <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1006/1/2008000191.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Ferreira, A. B. L. (2005). *Funções da educação de infância - evolução de conceitos e práticas*. Mestrado em Ciências da Educação na especialidade de Análise Social e Administração da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/988> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro database.
- Ferreira, A. P. B. (2010). *Questionamento dos professores: o seu contributo para a integração curricular*. Mestrado em Gestão Curricular, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/3815/1/4155.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Ferreira, A. P. d. S. (2008). *O consumo de álcool e comportamentos de risco nos estudantes do ensino superior*. Mestrado em Ativação do Desenvolvimento Psicológico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1015/1/2008001354.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Ferreira, A. T. P. (2006). *A co-docência na área das ciências físicas e naturais : um estudo de caso*. Mestrado em Gestão Curricular, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/996> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Ferreira, B. M. (2010). *Estratégias de avaliação das aprendizagens*. Mestrado em Ensino de Biologia e de Geologia no 3º Ciclo do Ensino Básico e Secundário, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4010/1/4724.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Ferreira, C. T. S. (2006). *O comportamento humano e o processo de luto na tragédia de Entre-os-Rios*. Mestrado em Ativação do Desenvolvimento Psicológico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/997> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Ferreira, E. T. (2006). *A integração das TIC no 1º ciclo: o impacte do programa Internet@EB1: um estudo de caso num agrupamento de Porto de Mós*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4644/1/207907.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Ferreira, L. M. d. S. (2010). *Modelo europeu de educação e formação: desafios ao nível 1 em Portugal*. Mestrado em Ciências da Educação - Formação Pessoal e Social, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/3600/1/4531.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Ferreira, L. M. S. P. (2006). *O atendimento no serviço de urgência : uma intervenção supervisiva*. Mestrado em Supervisão, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4767/1/2007001210.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Ferreira, M. C. (2009). *O insucesso escolar e os apoios e complementos educativos*. Mestrado em Administração e Políticas Educativas, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1069/1/2010000579.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Ferreira, M. d. F. G. P. (2006). *Metodologia e praxis do roteiro de formação: uma proposta de implementação no Programa Aveiro-Norte*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4991/1/207955.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Ferreira, M. J. d. C. (2006). *Supervisão e desenvolvimento de competências na relação de ajuda em enfermagem*. Mestrado em Supervisão, Universidade de Aveiro. Retrieved from

- <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1427/1/2010001052.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Ferreira, M. N. V. (2010). *Supervisão e abordagem da inferência em leitura no ensino secundário*. Mestrado em Supervisão - Língua Materna, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1418/1/2010000608.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Ferreira, M. R. (2010). *Empreendedorismo em enfermagem : estratégias de supervisão na formação inicial*. Mestrado em Supervisão, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1445/1/2010001752.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Ferreira, P. C. C. (2008). *Contributos do diálogo entre a ciência e a arte para a educação em ciência no 1º CEB*. Mestrado em Educação em Ciências no 1º Ciclo do Ensino Básico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/1348> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Ferreira, P. N. C. (2009). *Avaliação antropométrica e hábitos alimentares em alunos do 1º ciclo*. Mestrado em Educação em Ciências no 1º ciclo, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1400/1/2010000183.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Ferreira, S. d. F. (2005). *Criação de ambientes de aprendizagem para utilizadores de SPC: estudo de casos sobre o uso de ambientes de aprendizagem com crianças com necessidades educativas especiais*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/4914> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Ferreira, S. I. d. J. (2008). *Primeiro ensino clínico na perspectiva do estudante : das experiências à prática*. Mestrado em Supervisão, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1364/1/2009000463.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Figueiredo, M. F. C. M. F. (2007). *Estudo exploratório sobre a saúde mental dos professores*. Mestrado em Activação do Desenvolvimento Psicológico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4638/1/209861.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Figueiredo, M. M. A. (2009). *Os cursos de educação formação: um estudo de caso*. Mestrado em Ciências da Educação - Administração e Políticas Educativas, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1072/1/2010000606.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Filipe, A. J. B. d. S. M. (2005). *O sentido de comunidade nas interacções colaborativas on-line*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/1316> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Flores, C. F. d. S. A. (2007). *Estudo do bullying em contexto escolar numa amostra do 3º ao 9º ano de escolaridade*. Mestrado em Activação do Desenvolvimento Psicológico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1002/1/2007001293.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Folhas, R. C. R. L. (2010). *Formação de professores de ciências sobre quadros interactivos em regime de bLearning*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1447/1/2011000032.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro

- Fonseca, A. M. A. d. (2010). *Escolas, avaliação externa, auto-avaliação e resultados dos alunos*. Mestrado em Ciências da Educação - Administração e Políticas Educativas, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/3683/1/238962.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Francisco, B. A. (2005). *Desenvolvimento de conhecimento prévios em língua portuguesa*. Mestrado em Didáctica de Línguas, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/1273> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Freitas, A. C. S. (2007). *Percepção dos alunos sobre a integração das TIC na área de projecto na Região Autónoma da Madeira*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/1313> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Freitas, E. G. d. R. (2008). *A transferência linguístico-comunicativa : atitudes e representações dos professores*. Mestrado em Didáctica de Línguas, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1356/1/2009000358.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Freitas, M. P. G. (2010). *Interacção e utilização de serviços de comunicação em comunidades de aprendizagem*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1433/1/2010001521.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Garrido, J. P. T. (2007). *Estruturação de conteúdos de eLearning na formação contínua : um estudo de caso sobre os impactes de diferentes estruturas de conteúdo*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1365/1/2009000478.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Gaspar, A. d. J. F. (2007). *Desenvolvimento pessoal do docente reflexivo: estratégias de gestão de stresse*. Mestrado em Supervisão, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1442/1/2010001690.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Gaspar, A. J. G. (2010). *A distribuição do serviço docente: das intenções às práticas*. Mestrado em Ciências da Educação - Administração e Políticas Educativas, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/3665/1/4562.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Góis, S. R. d. S. (2009). *A avaliação da qualidade em jardim de infância : um estudo de caso*. Mestrado em Activação do Desenvolvimento Psicológico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1047/1/2010000132.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Gomes, A. P. R. (2010). *Ética e experimentação animal: representações de docentes/alunos da UA*. Mestrado em Ciências da Educação - Formação Pessoal e Social, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/3833/1/4449.pdf>
- https://ria.ua.pt/bitstream/10773/3833/2/anexos_%204449.pdf Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Gomes, B. M. d. C. (2010). *Desenvolvimento de um programa de formação de professores do 2º CEB em ciências*. Mestrado em Gestão Curricular, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1440/1/2010001685.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Gomes, H. S. M. L. (2006). *Reescrita colaborativa: da interacção ao reflexo na escrita individual*. Mestrado em Educação em Línguas no 1º Ciclo do Ensino Básico, Universidade de Aveiro.

- Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4705/1/207977.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Gomes, L. G. (2010). *O conceito de escola de trabalho segundo Georg Kerschensteiner*. Mestrado em Ciências da Educação - Formação Pessoal e Social, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/3614/1/4812.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Gomes, M. A. R. d. C. (2008). *Representações sobre o uso da língua cabo-verdiana em aula de português*. Mestrado em Didáctica de Línguas - Português Língua não Materna, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/1361> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Gomes, M. d. P. P. (2007). *A compreensão das crianças sobre ciência, tecnologia e o(a) cientista*. Mestrado em Educação em Ciências no 1º Ciclo do Ensino Básico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4763/1/2007001023.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Gomes, M. F. J. M. (2005). *Sentido social das pós-graduações após a ruptura profissional docente*. Mestrado em Análise Social e Administração da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/1008> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Gomes, M. M. P. F. (2002). *O exercício de supervisão nas estruturas de gestão intermédia: departamentos curriculares de línguas do ensino secundário*. Mestrado em Supervisão, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/4548> Repositório Institucional da Universidade de Aveiro database.
- Gomes, S. M. N. C. (2006). *Diversidade linguística no 1º ciclo do ensino básico: concepções dos professores*. Mestrado em Gestão Curricular, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4687/1/208821.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Gonçalo, M. d. C. G. (2010). *Utilização das tecnologias de informação e comunicação no ensino das ciências físicas e naturais : 3º ciclo*. Mestrado em Ensino de Geologia e Biologia, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1444/1/2010001700.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Gonçalves, C. M. B. (2009). *A indisciplina em sala de aula: um estudo numa escola S/3º ciclo*. Mestrado em Ciências da Educação - Administração e Políticas Educativas, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1051/1/2010000369.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Gonçalves, M. d. L. F. (2009). *Supervisão, formação e estratégias de ensino no 1º ciclo do ensino básico*. Mestrado em Supervisão, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1410/1/2010000388.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Gonçalves, M. G. O. C. (2007). *A participação num agrupamento de escolas : o papel da Internet*. Mestrado em Análise Social e Administração da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1001/1/2007001204.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Gonçalves, M. I. B. (2007). *Terra em transformação: propostas didácticas para a sua compreensão*. Mestrado em Educação em Ciências no 1º Ciclo do Ensino Básico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/4646> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Gonçalves, N. M. d. S. (2009). *Recursos didácticos de cariz CTS para a educação não-formal em ciências*. Mestrado em Educação em Ciências no 1º ciclo do Ensino Básico, Universidade

- de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1389/1/2009001347.pdf>
Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Gonçalves, S. C. R. E. (2007). *Actualização do conceito de ciência dos alunos, com recurso às TIC : um estudo de caso no 1º CEB*. Mestrado em Educação em Ciências no 1º Ciclo do Ensino Básico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1328/1/2008001440.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Gonçalves, S. R. T. (2007a). *O desenvolvimento da carreira em adultos pouco escolarizados*. Mestrado em Activação do Desenvolvimento Psicológico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/991/1/2008001771.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Gonçalves, S. R. T. (2007b). *O desenvolvimento da carreira em adultos pouco escolarizados*. Mestrado em Activação do Desenvolvimento Psicológico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1014/1/2008001294.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Graça, B. C. d. (2006). *Das decisões às emoções: metamorfoses no departamento curricular de línguas de uma escola secundária*. Mestrado em Gestão Curricular, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4709/1/207868.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Graça, M. S. B. d. (2010). *Os adolescentes e o teatro na construção colectiva do ser*. Mestrado em Ciências da Educação - Educação Social e Intervenção Comunitária, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1085/1/2010001626.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Granja, S. F. d. C. (2007). *Pedagogia escutista como complemento à educação escolar*. Mestrado em Ciências da Educação - Formação Pessoal e Social, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/984/1/2008000433.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Guimarães, E. d. J. S. (2005). *Colaboração supervisiva no contexto do estágio pedagógico*. Mestrado em Supervisão - Língua Estrangeira, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/1371> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Henriques, I. M. d. S. (2010). *Avaliação do impacto de um software educativo na aprendizagem de uma criança com necessidades educativas especiais*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/3543/1/4221.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Henriques, P. C. M. (2009). *Imagem corporal, autoconceito e rendimento escolar nos pré-adolescentes*. Mestrado em Activação do Desenvolvimento Psicológico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1033/1/2009001195.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Horta, S. B. e. (2010). *Educação para a tolerância no 1º ciclo: agentes e instrumentos*. Mestrado em Ciências da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/3832/1/Tese%20Final%20PDF.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- infância, O. j. t. n. c. d. m. s. d. (2009). *Os jogos tradicionais na construção dos mundos sociais da infância*. Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1042/1/2009001348.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Inocentes, E. M. G. S. d. (2006). *O processo supervisivo na formação em contexto de trabalho : um estudo no contexto dos cursos de especialização tecnológica do programa Aveiro Norte*.

- Mestrado em Supervisão, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4776/1/2007001319.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Izquierdo, T. M. R. (2006). *Necessidades educativas especiais : a mudança pelo relatório Warnock*. Mestrado em Ciências da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/995>
- Jardim, L. M. S. G. (2008). *Supervisão do ensino da gramática no 1º CEB por dois métodos distintos*. Mestrado em Supervisão, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1343/1/2009000049.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Jardim, M. C. P. N. (2010). *Educação para a cidadania no 1º CEB num agrupamento de escolas*. Mestrado em Ciências da Educação - Formação Pessoal e Social, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1092/1/2010001757.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Jerónimo, A. d. C. (2010). *Formação contínua de professores do ensino não superior em Timor-Leste*. Mestrado em Ciências da Educação - Formação Pessoal e Social, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4655/1/244955.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- João, F. M. M. (2009). *Manuais escolares do 1º ciclo, entre currículo e programas*. Mestrado em Gestão Curricular, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1040/1/2009001328.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Julião, L. I. d. B. (2010). *Construindo a ação cidadã das crianças em contexto institucional*. Mestrado em Ciências da Educação - Educação Social e Intervenção Comunitária, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1082/1/2010001522.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Laranjo, J. C. P. (2007). *Sobre o presidente do conselho executivo da escola : um estudo na região do Algarve*. Mestrado em Análise Social e Administração da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1000/1/2007001180.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Leitão, C. M. P. (2006). *As línguas estrangeiras no 1º CEB : representações dos professores*. Mestrado em Gestão Curricular - Línguas, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/992> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Leite, M. d. G. O. G. N. (2007). *O presidente do conselho executivo e as representações dos professores*. Mestrado em Análise Social e Administração da Educação - Administração da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1004/1/2007001310.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Lima, A. P. d. S. (2007). *TIC e desenvolvimento de competências de resolução de problemas : um estudo de caso em educação em ciências no 1º ciclo do ensino básico*. Mestrado em Educação em Ciências no 1º Ciclo do Ensino Básico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1284/1/2007001116.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Lopes, A. C. d. S. (2010). *Morte e cuidar em ambiente hospitalar : como lidar com a morte do outro*. Mestrado em Ciências da Educação - Formação Pessoal e Social, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4750/1/2010000818.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro

- Lopes, C. M. A. (2009). *Escala de avaliação do distúrbio de défice de atenção/hiperactividade: estudo para a aferição à população portuguesa*. Mestrado em Activação do Desenvolvimento Psicológico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1050/1/2010000288.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Lopes, E. M. B. L. (2006). *Indisciplina em contexto educativo*. Mestrado em Activação do Desenvolvimento Psicológico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4988/1/206585.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Lopes, F. D. (2009). *Putos do Pombal: uma nova narrativa social?* Mestrado em Ciências da Educação - Educação Social e Intervenção Comunitária, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1067/1/2010000576.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Lopes, J. C. F. (2006). *Sexualidade dos adolescentes e VIH/SIDA : conhecer para educar*. Mestrado em Activação do Desenvolvimento Psicológico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/1018> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Lopes, M. L. S. (2006). *O director de turma e a articulação curricular: estudo de caso sobre o ensino das línguas no 3º CEB*. Mestrado em Gestão Curricular, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4728/1/206600.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Lopes, M. P. d. C. (2008). *Tecnologias informáticas e aprendizagem da matemática*. Mestrado em Didáctica Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1390/1/2009001358.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Loureiro, A. C. d. C. (2006). *Aprendizagem híbrida : b-Learning - da sala de aula ao ciberespaço*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1335/1/2008001704.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Macedo, S. I. d. S. (2010). *Os hábitos alimentares de crianças do 1º CEB: o caso dos lanches escolares*. Mestrado em Ciências da Educação - Educação Social e Intervenção Comunitária, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4000/1/disserta%c3%a7%c3%a3o.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Madail, C. M. C. F. (2007). *A componente de apoio à família na educação pré-escolar : estudo de caso*. Mestrado em Análise Social e Administração da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4747/1/2007001287.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Magalhães, C. M. L. V. d. S. e. (2006). *Percepção das atitudes parentais na auto-avaliação global do adolescente*. Mestrado em Activação do Desenvolvimento Psicológico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4742/1/2007001284.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Magalhães, V. F. G. (2009). *Um agrupamento com contrato de autonomia: opiniões dos docentes*. Mestrado em Ciências da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1057/1/2010000444.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Maia, C. S. (2010). *A interacção entre famílias e a relação família - escola : o impacte das tecnologias de informação e comunicação nas necessidades educativas especiais*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from

- <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1437/1/2010001671.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Maricato, C. M. G. (2007). *Comportamentos linguísticos de luso-descendentes na Venezuela*. Mestrado em Educação em Línguas no 1º Ciclo do Ensino Básico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4770/1/2007001421.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Marques, C. C. F. (2010). *Educação para a era planetária: diversidade linguística e cultural*. Mestrado em Gestão Curricular, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/3549> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Marques, C. M. M. M. (2008). *Interdisciplinaridade na área curricular ciências físicas e naturais*. Mestrado em Ensino de Física e Química, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1387/1/2009001224.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Marques, M. d. F. d. O. C. C. (2005). *Educação em ciências no 1º CEB - contributo de professores e manuais*. Mestrado em Educação em Ciências no 1º Ciclo do Ensino Básico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/1272> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Marques, M. M. (2008). *Gestão curricular intencional numa comunidade de prática online*. Mestrado em Gestão Curricular, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1022/1/2009000739.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Marques, R. M. P. A. d. S. L. (2010). *Avaliação em português no 9º ano e o desafio da literacia (2000-2009)*. Coelho, Carlos Meireles, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/3605/1/4503.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Marques, V. M. V. (2009). *A fome no mundo : uma proposta didáctica para o 1º CEB*. Mestrado em Educação em Ciências no 1º Ciclo do Ensino Básico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/1407> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Martinho, T. S. G. R. M. (2008). *Potencialidades das TIC no ensino das ciências naturais : um estudo de caso*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1359/1/2009000446.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Martins, H. M. A. C. (2007). *Os municípios e a educação: estudo das modalidades de gestão das AEC*. Mestrado em Análise Social e Administração da Educação - Administração da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4046/1/1660.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Martins, I. M. F. (2005). *Competências em ciências físicas e naturais : concepções e práticas de professores do ensino básico*. Mestrado em Gestão Curricular, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/1021> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Martins, L. M. P. d. T. (2007). *Formação contínua de professores do 1º CEB em ensino experimental das ciências*. Mestrado em Supervisão, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/1347> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Martins, T. (2007). *Concepção de uma comunidade de prática online : um estudo em torno da integração das TIC na disciplina de EVT*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from

- <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1292/1/2007001198.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Matela, V. M. F. (2006). *Influência do exploratório na aprendizagem das ciências no 1º CEB*. Mestrado em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1338/1/2008001763.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Mateus, S. M. B. F. (2010). *As aprendizagens em ambientes virtuais : procura de uma definição no Second Life®*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1435/1/2010001524.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Matos, A. d. R. A. d. (2010). *Práticas centradas na família: o Igor, a família, a comunidade*. Mestrado em Ciências da Educação - Educação Social e Intervenção Comunitária, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/3825/1/disserta%c3%a7%c3%a3o.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Matos, A. G. F. d. (2008). *Representações sobre o contexto linguístico cabo-verdiano*. Mestrado em Didáctica de Línguas, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/3698/1/dissertacao.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Matos, I. M. F. d. (2007). *Família e comportamentos sexuais de risco nos adolescentes*. Mestrado em Ativação do Desenvolvimento Psicológico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4744/1/2007001019.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Melo, C. M. A. d. (2010). *Pobreza infantil: vivências e sentimentos em contexto escolar*. Mestrado em Ciências de Educação - Formação Pessoal e Social, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/3671/1/4559.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Melo, P. A. C. d. (2008). *Afectividade e aprendizagem da leitura e da escrita*. Mestrado em Didáctica de Línguas, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/1319> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Melo, R. R. (2005). *O e-learning e a formação contínua de professores de educação musical*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/1448> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Mendes, D. M. d. S. (2007). *Solubilidade e dissolução : actividades experimentais*. Mestrado em Ensino de Física e Química, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1304/1/2009000882.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Mendes, L. M. G. P. M. (2005). *A dimensão política da educação em línguas*. Mestrado em Didáctica das Línguas, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/5003> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Mendes, R. S. B. d. O. (2009). *Palavras que voam : leituras da obra literária de João Pedro Mésseder*. Mestrado em Educação em Línguas no 1º ciclo do Ensino Básico, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1397/1/2010000047.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Mendonça, M. A. F. d. (2007). *A participação dos pais na avaliação do desempenho docente*. Mestrado em Análise Social e Administração da Educação, Universidade de Aveiro.

- Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1007/1/2007001157.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Messias, J. d. S. (2008). *Avaliação do desempenho de professores e o papel da supervisão : um estudo exploratório com professores do 1º ciclo do ensino básico*. Mestrado em Supervisão, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1363/1/2009000460.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Moço, A. P. O. (2009). *Actividades de enriquecimento curricular no 1º CEB na Figueira da Foz*. Mestrado em Ciências da Educação - Formação Pessoal e Social, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1077/1/2010000835.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Modesto, A. d. S. T. (2009). *Liderança dos directores de turma por parte da sua coordenadora*. Mestrado em Ciências da Educação - Administração e Políticas Educativas, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1054/1/2010000379.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Monteiro, H. A. S. (2008). *Práticas de utilização de computadores portáteis*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1385/1/2009001199.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Monteiro, J. d. V. F. (2008). *Contributos das TIC na inclusão de alunos com NEE : um estudo de caso na Escola Manuel Júlio, Cidade da Praia, Ilha de Santiago - Cabo Verde*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1332/1/2008001653.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Monteiro, J. J. P. (2004). *Proposta e discussão de um modelo de e-learning para o ISCTE*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10773/1383> Repositório Institucional da Universidade de Aveiro database.
- Morais, N. S. N. d. (2006). *Ambiente virtual de aprendizagem num contexto de b-Learning : estudo do seu impacto no desenvolvimento de competências de alunos do ensino superior politécnico*. Mestrado em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1303/1/2008001325.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro

Teses de doutoramento

- Abelha, M. C. L. (2011). *Trabalho colaborativo docente na gestão do currículo do ensino básico: do discurso às práticas*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/3718> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Abrantes, M. M. C. B. P. (2005). *O desenvolvimento da reflexividade no contexto do discurso supervisiivo*. Doutoramento em Didáctica - Supervisão e Formação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1485/1/2011000013.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Afonso, M. E. R. (2009). *Escolarização e tradição : o conto popular vai à escola*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from

- <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1483/1/2010000217.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Almeida, P. G. S. d. A. d. (2007). *Questões dos alunos e estilos de aprendizagem : um estudo com um público de ciências no ensino universitário*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1461/1/2007001031.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Amaral, M. J. S. d. C. B. L. d. (2011). *Contributo dos portefolios reflexivos no desenvolvimento profissional: um estudo de caso em contexto de formação complementar*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4019/1/4866.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Arroteia, J. d. C. (1982). *Os Ilhavs e os Murtoseiros na emigração portuguesa*. Doutoramento em Universidade de Aveiro, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/1127> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Balula, J. P. R. (2007). *Estratégias de leitura funcional no ensino/aprendizagem do Português*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/1469> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Bexiga, F. L. M. (2009). *Lideranças nas organizações escolares : estudos de caso sobre o desempenho dos presidentes dos agrupamentos de escolas*. Doutoramento em Ciências da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1113/1/2010000277.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Bornes, M. M. d. J. (2011). *Conto de fadas: o imaginário na aprendizagem da lectoescrita*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/3701> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Cardoso, M. I. A. (2009). *A relação com a escrita extra-escolar e escolar : um estudo no ensino básico*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1476/1/2009001019.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Cardoso, T. M. L. (2007). *Interacção verbal em aula de línguas : meta-análise da investigação portuguesa entre 1982-2002*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1465/1/2008000382.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Carrasquinho, S. M. N. (2008). *A investigação educacional e as práticas lectivas em ciências : contributos de um estudo de avaliação do impacte de um ensino por resolução de problemas*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/1471> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Carvalhais, L. S. d. A. (2010). *Construção de instrumentos de avaliação da dislexia*. Doutoramento em Ciências da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1117/1/2010000607.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Carvalho, A. R. d. F. B. (2006). *Transversalidade, compreensão na leitura e gestão flexível do currículo*. Doutoramento em Gestão Curricular, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1101/1/2007001036.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro

- Castanheira, P. S. P. (2010). *Liderança e gestão das escolas em Portugal: o quotidiano do presidente do conselho executivo*. Doutoramento em Ciências da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1118/1/2010000843.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Castelo-Branco, M. d. C. A. S. H. (2006). *Corpo, auto-eficácia e capacidade laboral: na senda do bem-estar docente*. Doutoramento em Ciências da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/4948> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Castro, D. M. R. F. d. (2010). *A gestão intermédia nos agrupamentos de escolas: os coordenadores de estabelecimento e as lideranças periféricas*. Doutoramento em Ciências da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1115/1/2010000494.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Correia, M. R. V. (2007). *Formação inicial de professores em contexto de Didáctica da Biologia e seus impactes*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1462/1/2007001122.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Cruz, T. M. B. d. (2006). *A internet na construção de conhecimento didáctico*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4707/1/207871.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Custódio, S. M. R. (2010). *Stress, suporte social, optimismo e saúde em estudantes de enfermagem em ensino clínico*. Doutoramento em Psicologia, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1122/1/2010001689.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Daubney, M. (2010). *Ansiedade linguística na prática pedagógica de professores de inglês*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/3720> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Dias, A. J. B. P. (2010). *Proposta de um modelo de avaliação das actividades de ensino Online : um estudo do ensino superior português*. Doutoramento em Multimédia em Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1123/1/2010001753.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Dias, M. I. P. S. (2008). *Programa de promoção de competências pessoais e sociais : um estudo no ensino superior*. Doutoramento em Psicologia, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1109/1/2009000881.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Fernandes, D. M. (2006). *Aprendizagens algébricas em contexto interdisciplinar no ensino básico*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/1467> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Fernandes, M. I. D. (2010). *O primeiro ensino clínico no percurso formativo do estudante de enfermagem*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/3824/1/4453.pdf>
- https://ria.ua.pt/bitstream/10773/3824/2/Anexos_4453.pdf Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro

- Figueiredo, S. A. d. B. (2010). *Factores afectivos e desempenho cognitivo na aprendizagem linguística*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1114/1/2010000384.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Francisco, C. M. (2006). *Estágio pedagógico na formação inicial de professores : um problema para a saúde*. Doutoramento em Ciências da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4753/1/2007001175.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Furtado, A. B. R. (2005). *Administração e gestão da educação na Guiné-Bissau - incoerências e descontinuidades*. Doutoramento em Ciências da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1098/1/2005001736.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Gamboa, M. J. N. S. (2010). *A construção escolar do plano nacional de leitura: um estudo num agrupamento de escolas do ensino básico*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Garrido, A. F. d. S. (2004). *A supervisão clínica e a qualidade de vida dos enfermeiros*. Doutoramento em Supervisão, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1464/1/2008000333.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Gomes, A. C. A. (2005). *Sono, sucesso académico e bem-estar em estudantes universitários*. Doutoramento em Ciências da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1103/1/2008000122.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Gomes, R. d. S. (2007). *As linguagens na construção e desenvolvimento da relação pedagógico-educativa*. Doutoramento em Ciências da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/1125> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Gonçalves, M. d. L. S. (2011). *Desenvolvimento profissional e educação em línguas: potencialidades e constrangimentos em contexto escolar*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4330/1/tese.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Gonçalves, M. M. B. (2007). *Educação, trabalho e família : trajetórias de diplomados universitários*. Doutoramento em Ciências da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/1105> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Inocêncio, M. L. S. (2009). *A mediação pedagógica em bLearning: uma abordagem de formação inicial de professores à distância em Cabo Verde*. Doutoramento em Ciências da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/1112> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Jardim, J. (2007). *Programa de desenvolvimento de competências pessoais e sociais : estudo para a promoção do sucesso académico*. Doutoramento em Ciências da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1107/1/2008001310.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Jorge, F. R. D. G. F. (2008). *Formação inicial de professores do ensino básico : um percurso centrado na história da matemática*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/1455> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro

- Leão, M. T. d. C. M. G. (2006). *O ensino superior politécnico em Portugal : um paradigma de formação alternativo*. Doutoramento em Ciências da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1100/1/2007000859.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Leitão, Á. d. S. P. (2009). *Construção da profissionalidade na formação inicial de professores do 1º CEB: o caso de um grupo de professores estagiários da ESEC*. Doutoramento em Didáctica - Supervisão e Formação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1482/1/2010000128.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Libório, O. A. O. D. (2010). *Investigar com crianças na formação inicial em educação de infância*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/1120> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Lopes, I. M. F. d. C. (2010). *Uma abordagem curricular em matemática no 3º ciclo do ensino básico: um estudo de caso em geometria*. Departamento de Didáctica e Tecnologia Educativa, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/3803/1/Tese-doutoramento-Ilda%20Lopes-11-06-2010.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Loureiro, M. J. d. M. N. (2007). *Construção do discurso argumentativo num contexto de eLearning no ensino superior*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1463/1/2008000049.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Madanelo, O. M. C. d. O. (2010). *Formação contínua de professores dos 2º e 3º ciclos do ensino básico: (re)qualificação de competências*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1486/1/2010000529.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Marchão, A. d. J. G. (2010). *(Re)construir a prática pedagógica e criar oportunidades para pensar*. Doutoramento em Ciências da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/3788> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Martins, F. R. d. O. (2008). *Formação para a diversidade linguística : um estudo com futuros professores do 1º ciclo do ensino básico*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/1470> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Melo, S. M. M. (2006). *Emergência e negociação de imagens das línguas em encontros interculturais plurilingues em chat*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1460/1/2007001006.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Migueis, M. d. R. (2010). *A formação como actividade de aprendizagem docente*. Doutoramento em Ciências da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/3553/1/4069.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Monteiro, G. M. V. (2007). *Controvérsias geológicas : seu valor científico-histórico e didáctico*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4783/1/2007001308.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Monteiro, S. O. M. (2008). *Optimismo e vinculação na transição para o ensino superior: relação com sintomatologia psicopatológica, bem-estar e rendimento académico*. Doutoramento em Psicologia, Universidade de Aveiro. Retrieved from

- <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1116/1/2010000583.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Morgado, M. M. M. (2010). *Formação contínua de professores de ciências e de filosofia : contributos de um estudo sobre educação para a sustentabilidade*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1124/1/2011000003.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Nelas, P. A. d. A. B. (2011). *Educação sexual em contexto escolar: uma intervenção contra a vulnerabilidade na vivência da sexualidade adolescente*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/4656> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Neto, M. T. B. (2009). *O desenvolvimento do raciocínio dedutivo ao nível do ensino secundário : recurso a geometrias planas*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/1475> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Neves, A. R. d. C. A. d. (2007). *A construção curricular da educação física no 1º ciclo do ensino básico : conhecimento e percepções dos professores*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/1454> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Nunes, A. M. P. C. (2007). *Supervisão, reflexão e investigação-acção : apontamentos e ensaios de desenvolvimento profissional*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1466/1/2008000436.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Oliveira, J. A. B. d. (2006). *Aprendizagem auto-regulada, envolvimento e ganhos académicos em estudantes do ensino superior*. Doutoramento em Ciências da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4752/1/2007001149.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Oliveira, P. J. C. d. (2009). *Ensino da física num curso superior de engenharia : na procura de estratégias promotoras de uma aprendizagem activa*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1480/1/2010000046.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Oliveira, R. M. M. F. d. (2011). *Aprendizagem e representações da língua portuguesa por lusodescendentes*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4306/1/tese.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Paiva, Z. L. R. (2008). *O ensino do português como instrumento de formação para a cidadania na educação de adultos*. Doutoramento em Didáctica do Português, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1472/1/2009000365.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Pereira, G. A. (2006). *Formação pós-secundária não superior : os cursos de especialização tecnológica do programa Aveiro-Norte da Universidade de Aveiro*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1459/1/2007000999.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Pereira, G. R. (2007). *Desenvolvimento de um programa de intervenção psicopedagógica de suporte à criança infectada pelo HIV*. Doutoramento em Ciências da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1108/1/2008001316.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro

- Pinho, A. d. S. d. (2008). *Organização do texto argumentativo escrito em ambiente de b-learning*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/1473> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Pinto, C. M. C. B. (2011). *Desenvolvimento do pensamento ético no contexto da formação inicial dos enfermeiros*. Doutoramento em Didáctica e Formação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4714/1/tese.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Rabelo, A. O. (2008). *A figura masculina na docência do ensino primário : um "corpo estranho" no quotidiano das escolas públicas "primárias" do Rio de Janeiro-Brasil e Aveiro-Portugal*. Doutoramento em Ciências da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1126/1/2009001219.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Rebelo, I. S. G. d. S. (2004). *Desenvolvimento de um modelo de formação: um estudo na formação contínua de professores de química*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1477/1/2009001073.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Reis, M. A. d. D. (2010). *Papel da assessoria na auto-avaliação das escolas*. Doutoramento de Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1121/1/2010001586.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Ribeiro, A. A. G. (2005). *cabri-géomètre e a construção de uma nova cultura matemática, O : um estudo no âmbito da formação inicial de professores do 1º CEB*. Doutoramento em Didáctica da Matemática, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1474/1/2009000712.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Ribeiro, R. P. (2009). *Diferenças psico-cognitivas e comportamentais nas aprendizagens : 1º ciclo ensino básico*. Doutoramento em Ciências da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1111/1/2009001208.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Roca, M. E. C. d. I. (2010). *Trajetórias de formação do educador de infância: Brasil e Portugal*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/3834/1/4451.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Rocha, H. M. P. d. (2010). *Adolescente e vínculo parental : (des)continuidade entre família e escola*. Doutoramento em Ciências da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1119/1/2010001159.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Rodrigues, A. M. A. (2004). *Resiliência : contributos para a sua conceptualização e medida*. Doutoramento em Ciências da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1110/1/2009001075.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Rodrigues, L. C. S. (2009). *Dificuldades de síntese na escrita de alunos do ensino superior politécnico*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1484/1/2010001062.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Rodrigues, M. B. P. (2006). *Influência da cultura docente na reorganização curricular do ensino básico*. Doutoramento em Análise Social e Administração da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1099/1/2007000749.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro

- Rúbio, F. J. L. M. (2007). *A representação gráfica do espaço no desenho: uma abordagem cognitiva*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1481/1/2010000051.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Sá, M. H. A. (1996). *Processos de interação verbal em aula de francês língua estrangeira*. Doutoramento em Didáctica das Línguas, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/4549> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Sá, P. A. P. d. (2008). *Educação para o desenvolvimento sustentável no 1º CEB : contributos da formação de professores*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1457/1/2008001375.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Santos, E. M. M. d. (2009). *A aprendizagem pela reflexão em ensino clínico : estudo qualitativo na formação inicial em enfermagem*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1487/1/2009001173.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Santos, M. L. S. d. (2007). *Intercompreensão, aprendizagem de línguas e didáctica do plurilinguismo*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1468/1/2008000918.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Santos, P. Â. C. H. d. (2007). *Promovendo um processo de construção de uma cultura de intervenção precoce*. Doutoramento em Ciências da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/1104> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Serrano, M. T. P. (2008). *Desenvolvimento de competências dos enfermeiros em contexto de trabalho*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1479/1/2010000045.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Silva, A. F. A. d. (2009). *Novos saberes básicos dos alunos, novas competências dos professores : um estudo no âmbito da supervisão da formação de professores do 1º ciclo do ensino básico na Universidade de Aveiro*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/1478> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Silva, I. H. e. (2005a). *Docência e sucesso académico no ensino superior : estudo de caso*. Doutoramento em Ciências da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1106/1/2008001000.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Silva, I. H. e. (2005b). *Teaching and academic success in higher education: case study: teaching and learning of programming at the Universities of Aveiro and Strathclyde*. Doutoramento em Ciências da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4559/1/199935.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Silva, J. A. d. R. V. (2006). *Avaliação e inspecção das escolas : estudo de impacte do programa da avaliação integrada*. Doutoramento em Ciências da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1102/1/2007001417.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Simões, A. R. G. S. M. (2006). *A cultura linguística em contexto escolar: um estudo no final da escolaridade obrigatória*. Doutoramento em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/4681> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro

- Soares, S. A. M. C. B. (2011). *O ambiente empresarial de base tecnológica na formação de competências*. Doutorado em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/3801> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Souza, D. N. d. (2006). *Procedências dos alunos e o sucesso académico: um estudo com alunos de Cálculo I e Elementos de Física da Universidade de Aveiro*. Doutorado em Ciências da Educação, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4696/1/208957.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Souza, F. N. d. (2006). *Perguntas na aprendizagem de química no ensino superior*. Doutorado em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4996/1/207974.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Tomaz, A. C. T. d. V. L. B. F. (2007). *Supervisão curricular e cidadania : novos desafios à formação de professores*. Doutorado em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1456/1/2008001363.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Vagos, P. E. R. M. (2010). *Ansiedade social e assertividade na adolescência*. Doutorado em Psicologia, Universidade de Aveiro. Retrieved from https://ria.ua.pt/bitstream/10773/3819/1/Tese_Completa_PVagos.pdf Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Vieira, R. M. (2003). *Formação continuada de professores do 1º e 2º ciclos do ensino básico para uma educação em ciências com orientação CTS/PC*. Doutorado em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1458/1/2005001712.pdf> Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro
- Wilson, J. M. (2010). *A aplicação da teoria da motivação-higiene como meio de medida da satisfação dos alunos em cursos de B-Learning no ensino superior*. Doutorado em Didáctica, Universidade de Aveiro. Retrieved from https://ria.ua.pt/bitstream/10773/4724/1/File%20_Phd%20Theses%20%5bJames%20M.%20Wilson%5d.pdf Available from Repositório Institucional da Universidade de Aveiro

APÊNDICE

Guião de entrevista para autores de teses ou dissertações que analisaram a implementação de tecnologia nas práticas educativas

Universidade de Aveiro

Mestrando em Didática – Especialização em Tecnologia

Ano letivo 2012/2013

Guião de Entrevista

<i>Questões de investigação</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Perguntas da entrevista</i>	<i>Subquestões de apoio à entrevista</i>
	Caracterização do entrevistado	1. Sexo. 2. Qual é a sua idade? 3. Qual é o seu Grau de habilitação? 4. Qual é a sua área de formação? 5. Qual é tempo de experiência profissional? 6. Está em situação ativa ou reformada?	

<i>Questões de investigação</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Perguntas da entrevista</i>	<i>Subquestões de apoio à entrevista</i>
	Enquadramento do estudo	1. Que tipo de estudo foi realizado? 2. Onde desenvolveu o estudo? 3. A escola era privada ou pública? 4. O estudo foi realizado em zona rural ou urbana? 5. Quanto tempo demorou a fazer a investigação?	

<i>Questões de investigação</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Perguntas da entrevista</i>	<i>Subquestões de apoio à entrevista</i>
Dos estudos realizados por investigadores no departamento de educação, que cenários descrevem o uso das tecnologias nas práticas educativas do ensino básico?	Verificar o cenário dos estudos que analisaram as práticas educativas no ensino básico com o uso das tecnologias	Quais foram os tipos de tecnologias utilizadas?	<ul style="list-style-type: none"> • Que tipo de Software utilizou? • Que tipo de Hardware utilizou?
		Quais foram os tipos de estratégias utilizadas?	• Foram centradas em sala de aula?
			• Foram centradas no aluno?
			• Permitiu a livre exploração do aluno?
			• Quais foram os constrangimentos do ensino?
		Quais foram os objetivos de investigação ?	<ul style="list-style-type: none"> • O que pode afirmar sobre a gestão da aula e a implementação desta tecnologia? • Como implementou a tecnologia em sala de aula? • Qual foi a postura do aluno? • O que pretendia verificar com o seu estudo?

		Que consideração pode ter acerca da implementação dessas tecnologias?	<ul style="list-style-type: none"> Quais foram as vantagens dessa implementação? Quais foram as limitações dessa implementação?
		O que tem a dizer sobre as estratégias implementadas ?	<p>Que relação existe entre a implementação dessas tecnologias e...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... a criatividade do aluno? ... a concentração ou o empenho? ... a reflexão ou o debate? ... a aprendizagem? ... a autonomia na aprendizagem? ... a interação do aluno com a tecnologia?
		Foi feito algum trabalho colaborativo entre o professor e o investigador? (Colocar noutra ordem)	<ul style="list-style-type: none"> Se não porquê? Que contribuição teria na investigação se tivesse havido colaboração?
		Se fosse realizar a investigação hoje alteraria algum critério ou procedimento?	<ul style="list-style-type: none"> Na implementação das tecnologias?
		Considera que os objetivos de investigação foram alcançados?	<ul style="list-style-type: none"> Sentiu que houve alguma interferência?

<i>Questões de investigação</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Perguntas da entrevista</i>	<i>Subquestões de apoio à entrevista</i>
		Foi feito algum trabalho colaborativo entre o professor e o investigador? (Colocar noutra ordem)	<ul style="list-style-type: none"> Se não porquê? Que contribuição teria na investigação se tivesse havido colaboração?
		Se fosse realizar a investigação hoje alteraria algum critério ou procedimento?	<ul style="list-style-type: none"> Na implementação das tecnologias?
		Considera que os objetivos de investigação foram alcançados?	<ul style="list-style-type: none"> Sentiu que houve alguma interferência?
		O que pode dizer sobre o uso das tecnologias nas práticas educativas no ensino básico	<ul style="list-style-type: none"> Pontos negativos? Pontos positivos?